

Leer y escribir: Tejidos y arterias en el cuerpo de la educación, hacia el corazón del aprendizaje

La Educación Superior está enfrentando la deserción académica, debido a que, según el MEN (*Fomento a la Permanencia Estudiantil*)¹ ha ido aumentando en Colombia. Una de las razones más contundentes –luego del factor económico– en la Universidad Santiago de Cali, según investigación realizada con la UTP, es la dificultad para acceder a los nuevos conocimientos y metalenguajes de las disciplinas de estudio. Lo anterior, se debe a los bajos niveles de comprensión y producción de textos académicos y científicos que presentan quienes ingresan.

El Grupo de investigación Ciencias del Lenguaje ha reconocido el problema del bajo nivel de instrumentación metacognitiva para enfrentar con éxito textos académicos, desarrollando aportaciones interpretativas, inferenciales y críticas en los procesos de comprensión y producción textual (Van Dijk, Casanny, Nemirovsky, Bazerman y Carlino). Por consiguiente, ha diseñado un Programa que comienza con pruebas lectoras de contraste, ajustes curriculares de cara a las realidades y articulación de procesos didácticos de lectura y escritura con los otros niveles educativos. En este sentido, esta propuesta busca articular diferentes sistemas y tejidos educativos complejos, que posibiliten una estrategia continua y coherente, en beneficio de una verdadera educación de calidad y no solo de cobertura.

La evaluación de la lectura y la escritura y su incidencia en el aprendizaje.

Gladys Zamudio Tobar: Docente investigadora de la Universidad Santiago de Cali. Publicaciones acerca de la didáctica de la lengua, los procesos de comprensión y producción textual y la evaluación de la escritura.

¹ <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-235085.html>