

TÍTULO DE LA PONENCIA		TIPO / ESTADO DEL PROYECTO			
<i>Leer y escribir en las disciplinas: una estrategia para la Permanencia estudiantil, en la Educación Superior</i>		INICIO ¹	AVANCE	TERMINADO	
			X		
Ponente: Gladys Zamudio Tobar y Germán Giraldo					
Institución UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI					
FACULTAD: Educación					
CENTRO DE INVESTIGACION: CIPESA		GRUPO DE INVESTIGACION ²: Ciencias del lenguaje			
Vo. Bo. Coordinador Centro de Investigación:		Nombre del Líder del Grupo de Investigación: Germán Giraldo Ramírez			
Nombre de los Integrantes: Germán Giraldo Gladys Zamudio Lizeth Ramos Arturo Valderrutén	Identificación: 14441510 31917961	Teléfono: 3168659726 3128342638 3128658444	E-mail: germangiraldor680@gmail.com gzamudio@usc.edu.co lramos95@gmail.com		
RESUMEN EJECUTIVO DEL TRABAJO QUE CONTENGA ³:					
Introducción: La Educación Superior está estudiando e implementando diferentes estrategias para mitigar el problema de la deserción académica, promovidas por el MEN, mediante el Programa de <i>Fomento a la Permanencia Estudiantil</i> ⁴ , debido a la importante cantidad de estudiantes que abandonan sus proyectos académicos. En respuesta a ello, la Universidad Santiago de Cali (USC), en una investigación realizada con la UTP, identificó –luego del factor económico- que la dificultad para acceder a los nuevos conocimientos y metalenguajes de las disciplinas de estudio es una causa de peso frente al problema de la deserción y la propician los bajos niveles de comprensión y producción de textos académicos y científicos en los estudiantes que ingresan a la educación superior.					

¹ Recuerde, que para este estudio, aún no se cuenta con resultados ni conclusiones.

² Tener en cuenta que un grupo de Investigación, pueden tener varias ponencias.

³ Utilice el espacio necesario.

⁴ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235085.html>

El Grupo de investigación Ciencias del Lenguaje (USC) ha reconocido el problema del bajo nivel de instrumentación metacognitiva para enfrentar con éxito textos académicos, desarrollando aportaciones interpretativas, inferenciales y críticas en los procesos de comprensión y producción textual (Van Dijk, Casanny, Nemirovsky, Bazerman y Carlino). Por consiguiente, ha diseñado un Programa que comienza con pruebas lectoras de contraste, ajustes curriculares de cara a las realidades y articulación de procesos didácticos de lectura y escritura con los otros niveles educativos. En este sentido, esta propuesta busca articular diferentes sistemas y tejidos educativos complejos, que posibiliten una estrategia continua y coherente, en beneficio de una verdadera educación de calidad y no sólo de cobertura.

Planteamiento, Formulación del Problema de investigación:

La deserción académica se presenta regularmente en todos los niveles educativos, razón por la cual el MEN, Ministerio de Educación Nacional, ha realizado varias investigaciones e invitado a las instituciones educativas a hacerlo, en aras de hallar soluciones a ello.

En la Educación Superior no es diferente esta situación, cada día se incrementa el número de estudiantes que se retiran poco tiempo después de haber ingresado a las universidades. Una de las razones –y la más frecuente- es la dificultad para acceder a los nuevos conocimientos y metalenguajes de las disciplinas de estudio. Lo anterior, se debe –por lo general- a los bajos niveles de comprensión y producción de textos académicos y científicos que presentan quienes ingresan a la Educación Superior.

“Dado que los jóvenes más expuestos al abandono de sus estudios son aquellos que se encuentran en situación académica y socioeconómica más vulnerable, el Ministerio de Educación Nacional viene trabajando desde el 2002 en el Proyecto Fomento a la Permanencia Estudiantil como una estrategia para aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia del sistema. Con su implementación, se espera avanzar en la principal meta que tiene prevista el país en la materia: disminuir la deserción por cohorte

al 25% en 2019 como estrategia para aumentar la cobertura efectiva. La deserción por cohorte mide la proporción de estudiantes que abandonan sus estudios en décimo semestre en relación con el número de estudiantes que se matricularon inicialmente (esto es, 10 semestres atrás).⁵

En este sentido, la Universidad Santiago de Cali ha contribuido de varias formas con estrategias para la permanencia estudiantil como PAFA, Programa de Apoyo a la Formación Académica⁶, el Programa de Monitorías, y ha constituido, en estos últimos años, el Programa de Permanencia Estudiantil, a partir de la atención a diferentes asuntos visualizados en el “Observatorio Académico”, Proyecto realizado con la Universidad Tecnológica de Pereira.

La anterior investigación, USC y U.T.P., señaló, como problema urgente, resolver las dificultades en comprensión lectora de los estudiantes de la Universidad Santiago de Cali, lo cual se confirmó con los resultados de las pruebas realizadas en el período 2013 A.

Por consiguiente, la Universidad Santiago de Cali, en consonancia con los propósitos del MEN, está realizando actividades e investigaciones orientadas a la búsqueda de soluciones a los diferentes casos de deserción estudiantil.

Esta investigación es uno de los intentos por diseñar una estrategia que sea útil para el aprendizaje de los estudiantes universitarios, mediante un proceso de diagnóstico, análisis y propuesta de mejoramiento, articulada en torno al ejercicio de comprensión lectora.

Por esa razón surge la pregunta *¿Qué estrategias implementar para reducir la*

⁵ <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-235085.html>

⁶⁶ Proyecto apoyado por el MEN en el 2009 y 2010.

deserción estudiantil, en la Universidad Santiago de Cali, por bajos niveles de comprensión lectora?

Justificación:

Esta investigación es relevante en tanto que posibilita, desde el Grupo de investigación Ciencias del Lenguaje, auscultar de manera cualitativa las causas y consecuencias del problema del bajo nivel de instrumentación metacognitiva para enfrentar con éxito textos académicos, así como desarrollar aportaciones interpretativas, inferenciales y críticas en los procesos de comprensión y producción textual. Por consiguiente, se generan estrategias de mejoramiento para diseñar programas de apoyo a dichos procesos, que cumplan con los siguientes objetivos:

1. Hacer consciente el estado lector y escritor de cada uno de los estudiantes.⁷
2. Generar modificaciones al Programa de Comprensión y producción textual de acuerdo con las falencias detectadas en la prueba
3. Hacer un seguimiento del estado lector y escritor de los Bachilleres que ingresan a la Universidad Santiago de Cali
4. Verificar la eficiencia de la estrategia para la permanencia estudiantil y hacer ajustes que le den solidez

Objetivos:

Contribuir con el Programa Integral de Permanencia Estudiantil, PIPE, mediante el diseño e implementación de una estrategia de formación institucional, desde los procesos de Comprensión Lectora en la Universidad Santiago de Cali.

⁷ Una de las dificultades es que se admitan las limitaciones para enfrentar textos académicos de nivel universitario

Específicos

- ✓ Constatar los niveles de Comprensión Lectora, en los estudiantes que ingresan a la USC -a través de las pruebas realizadas por el Grupo Ciencias del Lenguaje- con respecto a los resultados del examen institucional.
- ✓ Establecer un apoyo y seguimiento a los estudiantes con menor desempeño lector, mediante dos estrategias: Programa de Comprensión y Producción Textual y Programa de Monitorías.
- ✓ Identificar los criterios indispensables para el diseño de la estrategia formativa en Comprensión Lectora para la permanencia estudiantil.

Metodología propuesta o utilizada:**TIPO DE ESTUDIO: Cualitativo****POBLACION: Estudiantes de los programas académicos de la USC****MUESTRA:** Número de estudiantes con “muy bajo” nivel de comprensión lectora, según las pruebas institucionales.**Cronograma:**

No.	Actividad	Tiempo (meses)												Duración (meses)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Documentación	x	x	x											
	Diseño proyecto piloto		x	x											
	Implementación Proyecto Piloto				x	x									
	Evaluación de los procesos y las metodologías					x	x								
	Ajustes y macro-proyecto							x							
	Ejecución del Proyecto con todos los programas académicos								x	X	x	x			
	Sistematización (libro) y socialización de los resultados											x	x		12 meses

Resultados Esperados / Obtenidos:

Resultado / Producto esperado	Indicador	Beneficio
Ponencia	Se escribió la ponencia <i>Leer y escribir: Tejidos y arterias en el cuerpo de la educación, hacia el corazón del aprendizaje</i>	- Docentes y estudiantes: Aportar conocimientos relacionados con el lenguaje a otras universidades nacionales e internacionales.

	que participó en el V Encuentro Internacional y VI Nacional de Lectura y Escritura en la Educación Superior: REDLEES, Red Nacional e Internacional de Lectura y Escritura en la Educación Superior.	
Artículo de Investigación: Procesos de comprensión y permanencia estudiantil en la Educación Superior.	Se publicará en Revista <i>Con-Textos</i> , Facultad de Educación – USC (o en revista indexada) Se encuentra en construcción.	Docentes y estudiantes: Divulgar procesos investigativos e información relacionada con la formación universitaria en lenguaje.
Libro: Procesos de comprensión y permanencia estudiantil en la Educación Superior.	Se publicará un libro.	Docentes y estudiantes: Divulgar, a diferentes comunidades académicas, procesos investigativos e información relacionada con la formación universitaria en lenguaje.
Socialización: Diplomado en Estrategias de Comprensión Lectora orientada a la Educación Superior.	Se realizará un diplomado con docentes universitarios.	Docentes y estudiantes: Formar a la comunidad docente en el área de lenguaje.

Discusión, Conclusiones y Recomendaciones:

DISCUSIÓN: Pendiente

CONCLUSIONES: Pendiente

RECOMENDACIONES: Pendiente

Bibliografía Utilizada

Carlino, Paula(2002). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Cassany, Daniel (2004). *La cocina de la escritura*. España: Anagrama.

Castelló, Monserrat (2001) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en el aula*. España: Graó.

_____ (2007) *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: conocimientos y estrategias*. España: Graó.

De Zubiría, M. (1998) *El aprendizaje humano: un enfoque neuropsicológico*. Bogotá: FAMDI, Fundación Alberto Merani.

López, Gladys Stella y Arciniegas Lagos, Esperanza (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Unidad de Artes Gráficas de la Facultad de Humanidades. Universidad del Valle. Cali, Valle. Febrero.

Halliday, M. (1982). *El lenguaje como semiótica social*. México DF, México: Fondo de Cultura Económica

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1995). *Sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.

Convenio MEN – UNAL (Sept. 2013 – abril 2014) *Proceso de caracterización de los modelos de aseguramiento o gestión de la calidad en los diferentes niveles del sistema educativo colombiano: rutas para su integración o articulación - Volumen II y Volumen III*

Pérez, Abril Mauricio (2003). *Leer y escribir en la escuela: algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Grupo de Procesos Editoriales de la Secretaría General del ICFES.

Bogotá, Febrero.

Programa PIPE (2013-2014) Universidad Santiago de Cali. Vicerrectoría académica y Registro y Control académico.

WEBGRAFÍA

Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., Moreno, I. (2011). *Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente*. **Educación y Educadores**, Norteamérica, 14, may. 2011. Disponible en:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1833/2411>

<http://docencia.udea.edu.co/derecho/constitucion/fundado.html>

<http://www.me.gov.ar/artisup/entrada.html>