

GUÍA PARA LA ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA¹

María Paulina Pérez S.
Editora Revista CES Psicología
revistapsicologia@ces.edu.co
Universidad CES
2010

INTRODUCCIÓN

Como bien se sabe, los proyectos de investigación logran su verdadero impacto cuando se informan, cuando se publican sus resultados. El artículo científico se ha convertido hoy día en el vehículo de la ciencia por excelencia, razón por la cual es fundamental para los investigadores y profesionales conocer y desarrollar estrategias para la escritura y publicación de artículos científicos.

Esta guía pretende aportar herramientas prácticas e ilustrativas para la elaboración de artículos científicos en el área de la psicología. Con este propósito presenta las principales características del lenguaje escrito, el proceso de escritura de los artículos científicos, las normas definidas por la American Psychological Association (APA) para la presentación de artículos científicos e información básica de las revistas de psicología existentes en Colombia.

¹ Este trabajo corresponde a la monografía realizada por la autora para obtener el título de Especialista en Edición de Publicaciones de la Universidad de Antioquia, en el año 2010.

CAPÍTULO 1

CLAVES IMPORTANTES ANTES DE ESCRIBIR

Características del lenguaje escrito

Antes de comenzar es fundamental hacer conciencia de que **escribir es un proceso**, es decir, supone una serie de fases sucesivas pero no necesariamente lineales y, además, requiere de continuo monitoreo; en ese sentido, un texto, un artículo científico, difícilmente será producto de un solo momento.

Con frecuencia los autores creen tener una idea clara de lo que quieren comunicar, pero cuando llega el momento de escribir se bloquean, y es que **el lenguaje escrito tiene una lógica y unas leyes particulares que es necesario conocer y comprender para facilitar su uso.**

Para facilitar el proceso de escritura, a continuación se presentan las principales diferencias entre los lenguajes oral y escrito, y sus efectos en las características de los textos escritos:

Lenguaje oral	Lenguaje escrito
Contexto	
Casi siempre los interlocutores comparten el mismo espacio, idioma y costumbres; es decir, están inscritos en un contexto social, cultural y emocional que se suma al mensaje y le otorga otros elementos.	No existe este contexto común que aporta significado al mensaje. Por lo general el texto se escribe en un lugar diferente al que se lee y el autor no puede controlar su difusión en otros contextos y culturas. El texto debe ser tan preciso y universal que lo comprendan personas de diferentes lugares del mundo.
Énfasis	
La expresión corporal y la pronunciación de las palabras permiten a quien habla, utilizar en gestos, ritmos, énfasis, etc. para aportar significado al mensaje.	Existen algunas herramientas como los signos de puntuación, las negrillas, los estilos de letra, la distribución del texto, etc. que permiten modular los mensajes, pero nunca tendrán la misma fuerza que posibilita la expresión oral. El texto debe ser tan claro y organizado que comunique y diferencie las ideas principales y secundarias.
Retroalimentación	
El interlocutor está presente. Así quien habla puede ir monitoreando la reacción que produce su mensaje mientras lo comunica, y actuar conforme a ello.	No existe una interacción inmediata con el lector, que permita conocer sus reacciones e inquietudes mientras lee. Internet está modificando esta condición puesto que permite la comunicación simultánea.

	El texto debe ser tan coherente que no dé lugar a múltiples interpretaciones y no requiera explicaciones adicionales del autor.
Estructura	
Más espontáneo, pues su estructura es más flexible, en el sentido de que mientras se habla se puede cambiar de idea, volver a empezar, repetir palabras, etc.	Su estructura es más sólida, ordenada y formal. El texto escrito requiere una buena redacción, la selección adecuada y precisa de las palabras y términos que utiliza y la organización de las ideas que presenta.
Tiempo	
Más inmediato, por lo general las palabras que se pronuncian son escuchadas simultáneamente por los receptores.	Quien escribe tiene mayor grado de control sobre el mensaje que comunica, por las posibilidades que le brinda el tener más tiempo para organizar y corregir el texto. Del mismo modo, el lector puede leer y releer un texto escrito cuantas veces sea necesario. El texto escrito requiere un proceso de elaboración y revisión cuidadoso que favorezca su lectura y comprensión.

Tabla 1. Diferencias entre los lenguajes oral y escrito

Definir el tipo de artículo que se escribirá

Escribir un artículo científico responde, generalmente, a la intención de comunicar los avances y hallazgos de una investigación, o un proceso de reflexión riguroso y sistemático. Con frecuencia, las investigaciones y estudios reúnen varios elementos de un mismo tema o problema y es necesario definir cuál se quiere comunicar en el artículo: ¿los aspectos teóricos?, ¿los resultados cualitativos?, ¿los resultados cuantitativos?, ¿una reflexión a partir de los resultados?

Precisar lo que se quiere comunicar ayuda a definir el tipo de artículo más apropiado para cada propósito, del cual se deriva el formato general del mismo.

A continuación se presentan los tipos de artículos que usualmente se escriben en psicología y su respectivo formato, basados en las pautas de Colciencias² y en las normas APA³. Posteriormente, en el capítulo 3 se explicará de manera detallada

² Colciencias, entidad del Estado colombiano encargada de formular y administrar las políticas y proyectos de ciencia, tecnología e innovación, define una serie de requisitos y aspectos que deben cumplir las revistas científicas para lograr los estándares de calidad que les permitan formar parte de la base de datos Publindex.

³ En principio la American Psychological Association -APA- realizó un documento para estandarizar la presentación de artículos para las revistas adscritas a su organización, y con el tiempo se ha convertido en las normas de presentación de la gran mayoría de revistas de psicología de demás ciencias sociales.

el modo como se desarrolla cada uno de los componentes del formato (ver [capítulo Artículo científico](#)).

Tipo de Artículo	Contenido	Formato General
Todos los artículos científicos	Presentan de manera resumida y estandarizada los resultados de procesos sistemáticos y rigurosos de investigación, revisión, análisis y reflexión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Título. 2. Información de los autores. 3. Resumen. 4. Palabras claves.
Investigación empírica o Informe de investigación	Presenta los resultados de una investigación que parte de una pregunta, que se intenta responder a través de un método estructurado y reproducible. Puede ser de carácter experimental, correlacional, descriptivo, etc.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Introducción: desarrollo del problema y propósito de la investigación. 6. Método: describe la población objeto de estudio, tipo de investigación, procedimiento e instrumentos. 7. Resultados. 8. Discusión: interpretación y discusión de los resultados. 9. Referencias: todas las referencias de citas usadas en el texto.
Artículo de revisión o Estado del arte	Presenta los resultados de un trabajo de organización, integración y evaluación crítica de investigaciones científicas realizadas en un área o problema específico de la psicología, con el propósito de conocer e informar sobre el estado actual de la investigación de un problema o tema determinado, su progreso, relaciones, contradicciones, lagunas e inconsistencias; se sugiere los pasos a seguir para la solución del problema, y se contribuye a su definición y comprensión.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Introducción. 6. Método. 7. Resultados y discusión: corresponde al análisis e integración de la información. 8. Conclusiones (si son necesarias). 9. Referencias: según las pautas de Colciencias deben ser, mínimo, 50.
Artículo Teórico	Presenta los resultados de un proceso de análisis de la estructura de una teoría o de algunos de sus conceptos, y su consistencia interna y externa, con el fin de enriquecer, refinar y ampliar las construcciones y bases teóricas de una disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Introducción. 6. Métodos. 7. Resultados y discusión: corresponde al análisis e integración de la información. 8. Conclusiones (si son necesarias). 9. Referencias.

Reflexión derivada de investigación	Presenta resultados de una investigación desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica sobre un tema específico.	5. Introducción. 6. Métodos. 7. Resultados y discusión. 8. Conclusiones (si son necesarias). 9. Referencias.
Reporte de caso o Informe de experiencias profesionales	Presenta los resultados de un estudio sobre una situación particular con el fin de dar a conocer las experiencias y resultados en los ámbitos metodológico, terapéutico y teórico consideradas en un caso específico. Incluye una revisión sistemática comentada de la literatura sobre casos análogos. Además, es importante que contenga una descripción detallada del caso y una discusión sobre el mismo.	5. Introducción. 6. Descripción del caso. 7. Discusión. 8. Conclusiones (si son necesarias). 9. Referencias.
Opinión y Reflexión libre	Presenta un análisis, interpretación o crítica de un tema específico, de manera más flexible.	No se presentan resultados ni se discuten. Se presenta, por lo común, un apartado con las conclusiones a las que se llegó en el trabajo.

Tabla 2. Tipos de artículos científicos

Conocer el público para quien se va a escribir

La publicación de un artículo científico es efectiva, es decir, cumple con su objetivo, sólo cuando sus lectores han comprendido el sentido y el significado de lo que se publica. Gran parte de las dificultades en la escritura de un texto nacen del hecho de que el autor no tiene mucha conciencia de que está escribiendo para otros, y por lo tanto, que muchos de los conceptos y reflexiones que expone pueden ser obvios y claros para él pero no lo son para quien leerá.

Es esencial, entonces, conocer los lectores potenciales del artículo, con el fin de adaptar el lenguaje y presentación a las características de los mismos. Los artículos científicos en psicología, como su nombre lo indica, se escriben principalmente para la comunidad científica de esta área del conocimiento y las áreas afines, como el psicoanálisis, la medicina, la psiquiatría, etc.; además, la psicología comprende diversas áreas específicas de conocimiento, por ejemplo, salud, jurídica, neuropsicología, educativa, entre otras. Existen conceptos y expresiones propias de cada disciplina y área del conocimiento que es importante tener en cuenta al momento de escribir.

Ejemplo⁴:

Si se pretende publicar en una revista de odontología, en la que la gran mayoría de sus lectores son odontólogos un artículo sobre manifestaciones dentales en pacientes con anorexia y bulimia de tipo compulsivo purgativo, se debe precisar qué se entiende por anorexia y bulimia de tipo compulsivo purgatorio y su incidencia y consecuencias generales.

Así mismo, cada revista científica tiene unos parámetros de presentación y evaluación de artículos. Es recomendable entonces definir la publicación en la que se quiere publicar el artículo para ajustarlo a sus características particulares, e incrementar las posibilidades de que sea aceptado para su publicación (ver [Revistas científicas](#)).

Por ejemplo, cada revista define la temática, los idiomas, la extensión y las normas de presentación que deberán contemplar los artículos que se postulan para su publicación; y muchas de estas características determinan el nivel de especialización del público al que se dirigen, y de ahí se derivan asuntos fundamentales como el lenguaje que acostumbra y el grado de profundidad de lo que se expone.

Con el propósito de facilitar la comunicación en la psicología y las ciencias sociales en general, la comunidad científica ha acogido, de manera unánime, las normas de presentación de la American Psychology Association (APA). La mayoría, por no decir todas, las revistas de psicología presentan sus artículos con la estructura de las normas APA, por lo tanto, es indispensable conocerlas al momento de escribir un artículo científico.

Teniendo en cuenta que todo artículo científico en psicología, y en general en las ciencias sociales, debe estructurarse de acuerdo con las normas de presentación APA, en el capítulo 3 se expondrán de manera detallada e ilustrativa estas normas (ver [capítulo Artículo científico](#)) y, en el capítulo 4, los principales criterios de calidad de un artículo científico (ver [Revistas científicas](#)).

⁴ Los ejemplos que contiene la presente Guía fueron extraídos de artículos de la *Revista CES Psicología* y de las notas personales de la autora.

CAPÍTULO 2

ESCRIBIR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO

Comenzar con un esquema o plan de contenido

Una vez se tiene claridad del tipo de artículo científico que se escribirá y el público a quien se dirigirá, se debe comenzar a escribir, es decir, a convertir las ideas que se tienen en lenguaje escrito, esto es traducirlas en oraciones que conformen un texto coherente.

Se tiende a aplazar este momento con la idea de que aún falta revisar un poco de literatura, precisar algún término o concluir otros asuntos más urgentes, etc. Lo mejor es romper esta resistencia inicial que generalmente plantea una hoja en blanco, pues una vez empieza se dará cuenta que escribir ayuda enormemente a organizar las ideas y, en consecuencia, revela los asuntos que no están muy sólidos y que por tanto se deben reforzar, o en otros casos, información que no es relevante para el propósito del artículo.

Para comenzar a escribir un artículo científico sirve mucho responder una serie de preguntas básicas como ¿qué investigó?, ¿por qué investigó sobre eso?, ¿cómo realizó la investigación? La información que resulta formará parte de diferentes apartados que componen el artículo.

La siguiente tabla contiene cada una de estas preguntas, su descripción y la sección del artículo a la que corresponden. Un buen artículo debe responder a todas estas preguntas, por tanto, le servirá de guía para la elaboración del mismo:

Preguntas	Descripción	Secciones del artículo
¿Qué?	Temática o asunto a investigar	Resumen Introducción
¿Quién?	Protagonista de la investigación	Resumen Introducción Método
¿Cuándo?	Momento, época o lapso de tiempo en el que se desarrolló la investigación o se limitó la observación.	Resumen Introducción Método
¿Dónde?	Sitúa la investigación en el espacio	Resumen Introducción Método
¿Cómo?	Proceso que se adelantó en la investigación	Resumen Introducción Método
¿Por qué?	Causas por las cuales se planteó el problema de investigación	Resumen Introducción
¿Para qué?	Finalidad o propósito de la	Resumen

	investigación	Introducción
¿Qué se encontró?	Resultados o hallazgos encontrados a partir de la investigación.	Resumen Introducción Resultados

Tabla 3. Preguntas básicas que componen una investigación y su correspondencia en las secciones del artículo científico.

Muchos artistas realizan un esbozo de sus pinturas y esculturas antes de realizar la obra definitiva, esto les permite convertir las ideas e imágenes que tienen en su mente en algo visible, sobre lo que puede trabajarse de manera concreta. Con la escritura de textos es igual, se debe comenzar con un esquema general de lo que se quiere comunicar, para añadirle contenido progresivamente.

Pues bien, existe un truco muy simple para comenzar este esbozo que puede ayudar a que la escritura comience a fluir: escribir los subtítulos que corresponden a la estructura básica planteada por las normas APA (Ver capítulo 3, [Artículo científico](#)):

1. Una página con el título de la investigación. Obviamente no es el título definitivo pero se puede plantear la temática general.

2. Luego escriba el nombre del autor o de los autores, y un resumen de la hoja de vida: los estudios de grado y postgrado, la institución en la que trabaja, el cargo que desempeña y los datos más relevantes relacionados con la trayectoria como investigador.

3. Escriba las palabras

RESUMEN
PALABRAS CLAVE
INTRODUCCIÓN
MÉTODO
DISCUSIÓN
CONCLUSIONES
REFERENCIAS

4. Luego comience a escribir lo que cree que debe contener cada una de las secciones. En principio, escriba lo que primero llegue a la mente, como si estuviera contando a alguien sobre su investigación. Retome lo que escribió en la Tabla 3.

En este primer momento no es aconsejable preocuparse por los aspectos gramaticales ni por la organización y extensión del texto, lo importante es comenzar a expresar las ideas y plasmarlas en el papel.

Ejemplo:

Título: Relación entre trauma y desplazamiento.

Introducción:

En qué consiste el fenómeno del desplazamiento. Cifras del fenómeno del desplazamiento en Colombia. Principales secuelas que deja en los aspectos económico, político, cultural y psicosocial. Mirada del psicoanálisis sobre el

fenómeno y sus secuelas (teoría del trauma en la obra de Freud, características del trauma). Justificación y objetivos de la investigación.

Metodología:

Enfoque cualitativo. Estudios de caso. Entrevista clínica. Proceso que se adelantó: selección de los participantes (criterios de selección), consentimiento informado, entrevistas, análisis de las entrevistas (categorías), sistematización de los datos con el apoyo del programa Atlas Ti y discusión de los resultados.

Resultados

Presentación general de cada caso.

Conclusiones y o discusión

Exponer lo que se encontró en cada una de las categorías: el desplazamiento como un cúmulo de pérdidas, el sinsentido del desplazamiento, el otro consistente como factor de protección y su relación con la teoría del trauma del psicoanálisis.

Claves para escribir bien textos científicos

La redacción científica debe regirse por tres principios básicos: claridad, precisión y brevedad.

Cada persona tiene un estilo de escritura, no obstante existen unas normas generales que facilitan la comprensión de los textos y, cuando de textos científicos se trata, hay unas reglas particulares que deben respetarse:

Utilice un **lenguaje preciso**: frases cortas y directas, palabras sencillas y comunes. Evite aproximaciones de cantidad como "la gran mayoría" o "prácticamente todos" o "muy pocos".

Ejemplo:

Incorrecto: Se tuvo la posibilidad de realizar talleres reflexivos participativos y entrevistas individuales a 30 jóvenes estudiantes...

Correcto: Se realizaron talleres reflexivos participativos y entrevistas individuales a 30 jóvenes estudiantes...

Utilice un **lenguaje racional**: con argumentos serios, descripciones directas, definiciones y términos científicos. Evite el uso de adjetivos innecesarios y de un lenguaje coloquial y local.

Ejemplo:

Incorrecto: Esta situación de penurias económicas más las peleas familiares, lleva a que los jóvenes busquen otras actividades que les dejen cumplir sus sueños truncados.

Correcto: Las dificultades económicas sumadas a los conflictos familiares llevan a los jóvenes a buscar otras alternativas y oportunidades de mejorar su calidad de vida.

Cuide el **tiempo de los verbos**: las frases que conforman un párrafo y los párrafos de una sección deben conservar el mismo tiempo verbal.

Ejemplo:

Incorrecto: Se recolectó la información a través de grabaciones en audio, luego se identifican las percepciones e interpretaciones de los adolescentes.

Correcto: Se recolectó la información a través de grabaciones en audio, luego se identificaron las percepciones e interpretaciones de los adolescentes.

Se recomienda **escribir en voz activa**. Es común encontrar en la redacción de artículos científicos el uso de la voz pasiva, o sea, que el complemento de la acción se convierte en el sujeto de la oración, o sea el que realiza la acción.

Ejemplo:

Incorrecto: Las entrevistas fueron realizadas en la primera fase...

Correcto: En la primera fase se realizaron las entrevistas...

Las entrevistas se realizaron en la primera fase...

Cuide el uso inapropiado de los gerundios (tiempo verbal que se reconoce por la terminación ando, endo, como pensando, corriendo, etc.). Debe usarse cuando se expresan dos acciones que ocurren de manera simultánea.

Ejemplo:

Incorrecto: ...envolviendo y protegiendo las fibras nerviosas hay un material compuesto por proteínas y grasas llamado mielina, facilitando la conducción...

Correcto: Hay un material compuesto por proteínas y grasas llamado mielina, que envuelve y protege las fibras nerviosas, y facilita la conducción...

Cuide el **uso de los pronombres** (yo, tú, el, nosotros, ellos) a lo largo de todo el artículo. En el lenguaje científico se utiliza con frecuencia el pronombre impersonal "se", por ejemplo, se realizó, se llevó a cabo, etc.; sin embargo, también puede utilizarse el "nosotros", cuando se trata de un grupo, por ejemplo, aplicamos una batería de test... La decisión es de los autores, lo importante es conservarla durante todo el artículo, pues con cierta frecuencia se combinan las dos formas, lo que resta claridad y fluidez al texto.

Opte por las **construcciones afirmativas** en lugar de las negativas pues son más fáciles de entender.

Ejemplo:

Incorrecto: Los niños con déficit de atención no pueden orientar su atención...

Correcto: Los niños con déficit de atención son incapaces de orientar....

Cuide la consistencia o cohesión del texto, que se relaciona con el mismo tratamiento que se da a un concepto cuando se cita varias veces en el texto. Por ejemplo, si un artículo hace referencia a "enfermedades mentales", debe respetarse este tratamiento a lo largo del mismo, y evitar la utilización de otros términos como desórdenes psiquiátricos, enfermedades nerviosas o trastornos psicopatológicos.

Con el fin de resumir muchas veces se utilizan términos como "los depresivos", "los autistas", y de esta manera, se les rotula y despersonaliza. Aunque sea más largo, se recomienda entonces escribir: las personas con diagnóstico de depresión, los niños con autismo, etc.

(Adaptación del texto *Guía para la elaboración de artículos y de proyectos de investigación* de César A. Rey A.)

Revisar y corregir

Sobre el primer escrito se comienzan a hacer sucesivos ajustes para mejorar la calidad de la redacción, organización y el énfasis que se da a las ideas. En este momento se trata de eliminar, incluir, cambiar una palabra por otra más precisa, completar ideas, añadir párrafos, etc. Cada revisión y ajuste que se hace al artículo, lo va perfilando de manera que se llega a la versión final.

En esta fase sirve mucho tener presente los algunos conceptos básicos sobre la organización de un texto escrito⁵:

Párrafos

Un escrito se compone de párrafos, que a su vez son la suma de varias oraciones: una de ellas expresa la idea principal y las demás la apoyan, amplían, aclaran, etc. Cada párrafo debe tener un sentido completo, así cuando se va a cambiar de asunto, se debe cambiar de párrafo. Se recomienda variar la extensión de las oraciones y los párrafos para mantener el interés y la comprensión del lector.

Cómo escribir un párrafo claro y coherente:

- ✓ Apoye las ideas en evidencias que les den fuerza y credibilidad.
- ✓ Acompañe las opiniones de acontecimientos que las sustenten.
- ✓ Respalde las abstracciones con hechos concretos que las ilustren.

Tipos de párrafos:

- De transición: Se usan cuando se va a cambiar de tema, entonces se quiere anunciar lo que viene a continuación, al tiempo que se conecta con lo expuesto.

Ejemplo:

A partir de este panorama general, a continuación, en este artículo ahondaremos en los diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología Clínica y de la Salud.

- Funcionales: Se usan para introducir al lector en un asunto, por ejemplo, la división de un tema en partes, antes de comenzar a presentarlo de manera más detallada.

Ejemplo:

⁵ Estos conceptos básicos sobre la organización del texto escrito son una adaptación del documento de Rey A., Cesar A. (2003). *Guía para la elaboración de artículos y de proyectos de investigación*. Recuperado en enero 22, de 2007: http://espanol.geocities.com/cesar_rey_info/Normas.htm y del libro de Díaz, Álvaro. (1999). *Aproximación al texto escrito* (4ª ed.). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Para entender a cabalidad la función del lóbulo frontal y poder así comprender el fundamento de los programas de rehabilitación que se presentan en este artículo, se hace necesario abordar en un primer momento los aspectos neuroanatómicos y neurofisiológicos de esta área del cerebro.

- **Informativos:** Se usan para exponer el contenido de un concepto, una idea, un hecho, etc.

Ejemplo:

Las enfermedades cardiovasculares (ECV) son la principal causa de muerte en todo el mundo (OMS, 2007). Más de 80% de estas muertes se producen en países con ingresos bajos y medios (OMS, 2007). Dentro de las enfermedades cardiovasculares se encuentran la cardiopatía isquémica (o enfermedad coronaria), las enfermedades cerebro vasculares, las arteriopatías periféricas, la cardiopatía reumática, las cardiopatías congénitas, y las trombosis venosas profundas y embolias pulmonares.

- **Razones múltiples:** Se demuestra la solidez de una idea principal con diferentes razones.

Ejemplo:

De acuerdo con los resultados de un estudio con mujeres estudiantes de secundaria de la ciudad de Medellín y el Área Metropolitana realizado por la Psiquiatra Lucrecia Ramírez y su grupo de investigación, uno de los factores predisponentes de los TCA más determinante es el factor cultural. Puesto que, principalmente en la cultura occidental, a la mujer se le ha reforzado la idea de que su identidad está estrechamente ligada a su relación afectiva con otro, y, esta consideración acentúa su necesidad de aprobación, de amor y de reconocimiento. Además, hoy los medios de comunicación otorgan gran valor a la apariencia física como garantía de aprobación y éxito.

- **Comparación y contraste:** Se señalan las diferencias o similitudes entre dos o más situaciones, teorías, objetos, personas, etc.

Ejemplo:

Las anteriores investigaciones entonces apuntan a la relación entre el factor ira/hostilidad y enfermedad coronaria; no obstante, existen estudios como el de O'Malley, Jones, Feuerstein y Taylor (2000), en el que no se encontró esta relación. Igualmente no debe olvidarse la investigación de Angerer, Siebert, Kothny, Muhlbauer, Mudra y von Schacky (2000), que encontró que la tendencia a expresar la ira aparentemente predecía la progresión de la arteriosclerosis, pero la hostilidad con cinismo, no. Aunque la ira y la hostilidad parecen incrementar el riesgo de enfermedad cardiovascular en personas saludables, Hemingway y Marmot (1999) hicieron una revisión de estudios prospectivos de personas con enfermedad cardiovascular y encontraron que la ira y la hostilidad no fueron predictores fuertes de mortalidad ni

eventos cardiacos (por ejemplo, un infarto miocardio) en esta población. Sin embargo, la mayoría de la evidencia indica que, en personas con enfermedades coronarias, aquellas que presentan hostilidad son más susceptibles a presentar isquemia (Burg, Jain, Soufer, Kerns & Zaret, 1993; Helmers et al., 1993), y pueden ser más susceptibles a la cardiopatía isquémica durante períodos de estrés mental (Boltwood, Taylor, Burke, Grogin, & Giacomini, 1993; Strike & Steptoe, 2002).

- **Analogía:** Se trata de explicar una situación refiriéndose a otra. Se utiliza cuando el asunto que se va a explicar es complejo o desconocido, y entonces la analogía permite hacerlo más sencillo y facilitar su comprensión.

Ejemplo:

Los psicólogos organizacionales hacen las veces de un buen director de orquesta, conocen los talentos de cada empleado, y saben cual es el momento oportuno en el que cada uno debe entrar en escena.

- **Detalles:** Se utilizan para describir las características de un espacio, persona o situación.

Ejemplo:

El lóbulo frontal está situado en el polo anterior del cerebro, y constituye el área de mayor extensión e importancia funcional en la especie humana ya que regula todas las funciones cognitivas superiores. Desde el punto de vista citoarquitectónico y funcional, se pueden distinguir dos áreas claramente diferenciadas: la corteza motora (de carácter eminentemente agranular) y la corteza prefrontal (de tipo granular), las cuales a su vez presentan una serie de subdivisiones (ver tabla 1).

- **Enumeración:** Se presentan los diferentes aspectos que componen una situación, hecho, idea, etc.

Ejemplo:

Con base en este enfoque, la neuropsicología ha centrado sus esfuerzos en dos direcciones: la primera encaminada a diseñar instrumentos de evaluación confiables que permitan dar cuenta de la forma en que la estructura y la dinámica de las funciones cognitivas está representada en los pacientes con daño neurológico, y la segunda, orientada a diseñar y validar programas de rehabilitación cognitiva que permitan el restablecimiento de dichas funciones.

- **Definición:** de términos, conceptos y elementos tal como los concibe el autor o el estudio.

Ejemplo:

La palabra Bulimia proviene del vocablo griego *bous* (buey) y *limos* (hambre) y significa "hambre de buey", y describe a quienes la padecen como comedoras compulsivas, que se provocan el vómito tras la ingesta para acallar su conciencia que les demanda mantenerse delgadas. Así

como en la Anorexia en la Bulimia existe una alteración de la percepción del cuerpo.

- **Análisis de causas:** Se presentan las causas de una situación, problema, etc.

Ejemplo:

Las teorías psicodinámicas (según autores como Vandereycken, Castro y Vanderlinden; Ball y Brown; Bennett y Cooper; Bruch, Stice y Agras; Davis) afirman que previo al desarrollo de los TCA se presentan en el sujeto problemas de autonomía e independencia, de aceptación de las cuestiones propias de la vida adulta; falta de asertividad, dificultades para las relaciones interpersonales, particularmente las heterosexuales; sensación de ineficacia, fracaso y falta de control en la vida escolar, laboral o social; tendencias perfeccionistas con rasgos obsesivos, rigidez y extremismo en la evaluación de los problemas.

La unión de los párrafos: Conectivos

Los conectivos son palabras o expresiones muy útiles para conectar una idea con otra, una frase con otra, o un párrafo con otro, y favorecen la coherencia del texto, es decir, las ideas que se expresan se interrelacionan de manera comprensible y fluida.

Ejemplo:

Y son precisamente estas limitaciones, posibilidades, retos y perspectivas las que nos convocan para reflexionar en torno a las consideraciones teóricas, tecnológicas, técnicas y éticas de la práctica neuropsicológica asistida por computadora, no solo para avanzar en...

Con respecto a la primera dirección, Milner (1986) plantea que las tareas o test que se emplean en neuropsicología cognitiva para...

En el anexo 1, encontrará una serie de conectivos que facilitaran la escritura y reajuste de los textos (ver [Anexo 1.](#)).

Los signos de puntuación

Son un recurso del lenguaje escrito que sirve para orientar al lector de manera que pueda seguir el curso del pensamiento del autor.

A continuación se exponen las reglas que orientan algunos signos de puntuación y sus usos más comunes:

El punto: Delimita los componentes de la misma idea, esto es las oraciones dentro de un párrafo (seguido) y delimita ideas completas de otras, esto es un párrafo del otro (aparte).

La coma: Se utiliza dentro de las oraciones con diversos propósitos:

Sustituir verbos: Pueden leer, escribir y hablar... (sustituyen la palabra "pueden")

Separar series: Primero, segundo y tercero...

Encerrar explicaciones o expresiones: el examinado, sin embargo, desconoce...

Punto y coma: Separa partes un poco largas dentro de una oración:

Se utilizaron instrumentos como el PSI II (Inventario de estilo personal), que contiene la subescala de sociotropía; el EAT 26 (Eating Attitude Test), que reporta síntomas de disturbios alimentarios; el MSPSS (escala multidimensional de apoyo social percibido), que presenta doce ítems relacionados...

Dos puntos: Relacionan una oración o párrafo con lo que se va a escribir después, es decir, anuncian algo que se desarrollará posteriormente.

Puntos suspensivos: indican que algo sigue o no ha concluido, que se saltó algo en una cita.

Los signos de interrogación y admiración se ponen al principio y al final de la oración. Y después de ellos no se escribe punto.

Después de los paréntesis, de las comillas y guiones puede escribirse coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, o punto aparte.

Tabla 5. Signos de puntuación (basado en el texto *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*, de Victor Miguel Niño Rojas).

Revisión de terceros

Suele suceder que cuando se lee y trabaja por mucho tiempo sobre un tema, se omiten detalles y errores que son obvios para el autor del artículo pero no para los lectores. Por esta razón es muy útil someter el artículo a una revisión por alguien ajeno a la investigación, puesto que esta persona actuará como un lector espontáneo que advertirá más fácilmente los errores de incoherencia o falta de información que dificultan la lectura y comprensión del artículo.

CAPÍTULO 3 ARTÍCULO CIENTÍFICO

La UNESCO define el artículo científico como uno de los métodos inherentes al trabajo de la ciencia, cuya finalidad esencial es la de comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna.

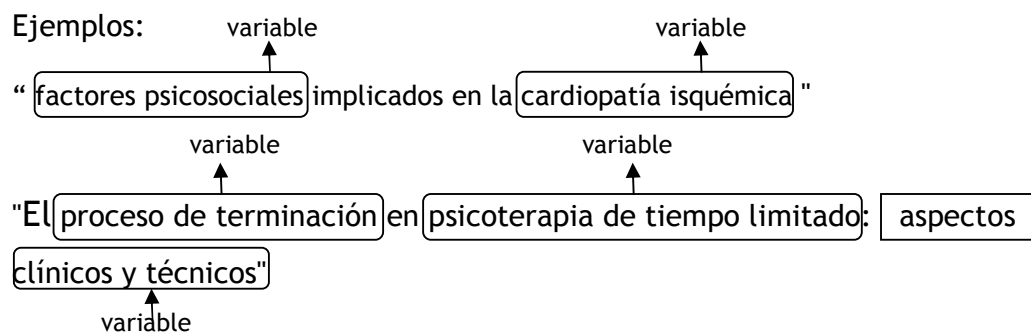
Secciones fundamentales

Un artículo científico es un informe escrito, resumido y formateado de una investigación científica. Sus secciones se combinan de manera que va describiendo al lector el proceso de la investigación, esto es, cuál es el problema, qué se ha investigado sobre el tema, qué propone la investigación, cómo llegará a esta propuesta o solución que formula, qué se encontró después de aplicar el método propuesto, y qué plantea, concluye y recomienda a partir de los resultados encontrados.

A continuación se describen cada uno de los requisitos y características de las secciones de un artículo científico, teniendo muy presente las normas de la APA, que son las que exigen la mayoría de las instituciones y revistas científicas en el ámbito de las ciencias sociales.

Título

Según las normas APA no debe exceder las 10 o 12 palabras. Debe dar una idea clara y precisa del tema de la investigación, lo que implica informar sobre las variables o el tema de la investigación, así como la población bajo estudio.



Resumen

Recoge los aspectos esenciales que presenta el artículo; por consiguiente, se recomienda escribirlo al final, cuando ya se tiene una idea completa de lo que contiene el artículo. En el resumen deben aparecer de manera breve y muy precisa las respuestas a las preguntas: ¿qué?, ¿por qué?, ¿cómo? y ¿qué se encontró? (ver capítulo 2) de manera que el lector sepa en qué consiste la

investigación, su importancia, su principal objetivo, el método utilizado, los principales resultados, y si es posible una conclusión relevante.

La mayoría de las personas leerán primero el título y si éste se relaciona con su interés continuarán con el resumen. Y sólo si el resumen es claro, completo y atractivo continuarán con el resto del artículo; de ahí, la importancia de dar razones al lector para leer el artículo, sea por su temática novedosa, su concepción del problema, el método utilizado o los hallazgos encontrados.

Debe escribirse en pasado, excepto la última frase que presenta las conclusiones. De acuerdo con las normas APA, se realiza en un solo párrafo de máximo 120 palabras o 960 caracteres incluyendo la puntuación y los espacios sin sangría (10 a 15 renglones). La mayoría de las revistas científicas exige que se escriba en dos idiomas.

Ejemplo: "La cardiopatía isquémica es una de las enfermedades más frecuentes a nivel mundial y constituye un importante problema de salud pública debido a sus altas tasas de mortalidad. Dentro de los factores de riesgo para el desarrollo y la progresión de las cardiopatías isquémicas, las investigaciones han comenzado a reconocer la importancia de los factores psicosociales, tales como el estrés, el complejo ira/hostilidad, la ansiedad, la depresión y el bajo apoyo social. Esta revisión teórica busca dar cuenta de las evidencias que apoyan estos factores como elementos importantes de estudio en el desarrollo, curso y desenlace de la cardiopatía isquémica".	}	Tema
	}	Justificación
	}	Objetivo

El Cuestionario de Percepción del Mundo (CPM) mide la percepción más o menos pesimista que las personas tienen acerca de sí mismos, de los demás y del mundo general, y puede ser empleado para evaluar el impacto cognitivo de eventos traumáticos, como la victimización criminal. En el presente trabajo se estudió las relaciones entre las respuestas al CPM y al Inventario de Depresión de Beck (Beck Depression Inventory, BDI) en una muestra de conveniencia (n=125 sujetos). Los resultados apoyan la validez concurrente del CPM, ya que además de una alta fiabilidad interna ($\alpha=.94$), mayores puntajes en el CPM se asociaron con niveles más altos de depresión, de acuerdo al BDI. En consecuencia, el CPM podría ser empleado como una herramienta de apoyo de evaluación clínica o psicojurídica del impacto negativo de eventos traumáticos.	}	Tema
	}	Método
	}	Resultados

Palabras claves

Corresponden a las variables y conceptos principales que se desarrollan en la investigación. Son los términos que se utilizaran para clasificar el artículo en las diferentes bases de datos, de manera, que los lectores lo encuentren fácilmente según su contenido.

Ejemplo: Ansiedad, Apoyo Social, Cardiopatías, Depresión Estrés, Factores Psicosociales, Ira/Hostilidad.

Introducción

Responde al qué, por qué y para qué de la investigación. El **qué** se refiere a la definición de los conceptos y variables de la investigación, y la relación entre ellos, y lo que se ha investigado sobre el tema específico. El **por qué** se tiene que ver con el problema de investigación, en otras palabras, la pregunta de investigación que se pretende resolver. Y el **para qué** se relaciona con el objetivo o los objetivos de la misma y las hipótesis, cuando el estudio las haya planteado; además, con los aportes que pretende dar la investigación al problema planteado, es lo que ordinariamente se conoce como la justificación de la investigación.

Una adecuada recopilación de los trabajos previos sobre el problema específico de investigación, ubica a los lectores en el problema de investigación y permite establecer, de forma clara y concisa, el tipo de contribución realizada mediante la investigación.

En la introducción debe quedar claro entonces cuál es el problema de investigación y el punto de vista desde el que se abordará, y el interés del tema para el área del conocimiento y los lectores del artículo. En ocasiones se hace referencia a la metodología utilizada y los principales resultados como una manera de atraer la atención del lector.

Debe escribirse en presente cuando se refiere a las investigaciones revisadas en los últimos cinco años, y si son fechas anteriores se recomienda usar el pasado o presente perfecto (tiempo verbal usado para referirse a la acción pasada de un sujeto, mientras éste permanece en el presente. Ejemplo, Jean Pierre ha señalado, los hermanos Lumiere han demostrado, varias investigaciones han cuestionado, etc.). Y el objetivo y justificación de la investigación deben ir en presente.

Ejemplo: "La atrofia cortical posterior (ACP) es una enfermedad neurodegenerativa presenil (Alberca, 1998; McMonagle, Berliner & Kertesz, 2006) poco frecuente (Alberca, 2001; Tang-Wai et al, 2004), caracterizada por la afectación de la corteza occipitoparietal (Zakzanis & Bould, 2001) y de las vías dorsal y ventral del procesamiento de estímulos visuales (Tang-Wai, 2004). Al inicio, el cuadro clínico de esta demencia se manifiesta por signos cognitivos posteriores (Delazer, Karner, Zamarian, Donnemiller & Benke, 2006; Martín, 2005; Zakzanis & Bould, 2001), principalmente por una alteración de la percepción visual, siendo este síntoma precoz respecto a otros trastornos neuropsicológicos y predominante durante el curso del proceso degenerativo (Alberca, 2001; Cogan, 1985; Whitwell et al, 2007). Si bien se han comunicado casos de ACP cuya sintomatología neuropsicológica inicia con apraxia (Aharon-Peretz, Israel, Goldsher & Peretz, 1999; De Renzi, 1986) o con acalculia (Delazer, Benke, Trieb, Schocke & Ischebeck, 2006), la alteración más frecuente al comienzo de la enfermedad es una agnosia visuoperceptual (Alberca, 2001; McMonagle, Berliner & Kertesz, 2006).

En 1988, Frank Benson (citado en Goethals & Santens, 2001; Kirshner & Lavin, 2006) introduce el nombre atrofia cortical posterior luego de reportar y describir cinco casos clínicos que iniciaron el cuadro neurodegenerativo con agnosia visual, alexia y apraxia. Estos pacientes desarrollaron, de manera parcial o completa, un síndrome de Balint o un

Qué temática se trata en la investigación

Qué se ha investigado sobre el tema

síndrome de Gerstmann, y posteriormente una demencia. Benson describe esta entidad clínica como la atrofia de las regiones posteriores, específicamente occipitales y parietales, resaltando que este deterioro cortical, inicialmente focal, podría caracterizarse como una enfermedad neurodegenerativa específica, ya que la sintomatología de los casos estudiados fue muy similar entre sí y muy diferente a otras enfermedades neurodegenerativas como la Enfermedad de Alzheimer (EA) y la Demencia Frontotemporal (DFT) (Zakzanis & Boullus, 2001).

Qué se ha investigado sobre el tema

Debido a que la ACP es una entidad clínica neurodegenerativa poco frecuente, y teniendo en cuenta la importancia que tienen los síntomas iniciales, su evolución e intensidad, en la evaluación y el diagnóstico diferencial de los pacientes con demencia (Lopera, 2001), el objetivo de este artículo es comunicar un caso clínico con ACP, resaltando la similitud de su sintomatología con otros casos presentados previamente y sus diferencias en cuanto al perfil cognitivo y al curso de los trastornos neuropsicológicos respecto a otras demencias corticales".

Por qué y para qué se realiza la investigación

Método

Responde a ¿cómo se hizo la investigación? Su propósito es informar el proceso que se adelantó para resolver la pregunta de investigación. Es conveniente dividir el método en las siguientes subsecciones:

- a) **Participantes:** Las normas APA sugieren emplear el término participantes cuando quienes intervienen en la investigación son humanos y el término sujetos, cuando se trata de individuos no humanos.
- b) **Instrumentos/materiales:** Es importante, en el caso de las pruebas psicométricas, señalar sus principales características y niveles de validez y confiabilidad.
- c) **Procedimiento:** registra las acciones y fases del proyecto que se siguieron, y su respectiva justificación. La descripción de la metodología utilizada debe ser lo suficientemente clara y explícita como para que un lector pueda reproducir los resultados.

La APA recomienda además reportar en esta sección los aspectos éticos que se consideraron en la investigación.

Preferiblemente se redacta en pasado (se aplicó, se realizó, etc.), puesto que da cuenta de un proceso que ya se efectuó.

Ejemplo:

"El diseño de la investigación es de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, ya que se pretendió conocer los niveles que alcanzaban las puntuaciones de los sujetos en los instrumentos aplicados y estudiar las relaciones entre las puntuaciones en los mismos.

La muestra fue de conveniencia, ya que la aplicación de los instrumentos la realizaron los estudiantes de psicología de una materia relacionada con la psicología jurídica, entre sus conocidos amigos y familiares.

Los datos fueron recopilados en 2004, aunque sólo hasta inicios del 2007 fueron analizados para generar el informe de investigación correspondiente, y del cual se muestra aquí los principales resultados. En la aplicación del instrumento se solicitó la colaboración voluntaria de quienes contestaron,

indicándoles de la que la investigación tenía un carácter exclusivamente académico, de que se respetaría el anonimato de quienes contestaran el instrumento y de que los datos serían analizados en el conjunto de la muestra, no de forma individual ni en el marco de diagnósticos clínicos.

El instrumento constaba del Cuestionario de Percepción del Mundo (CPM), del Inventario de Depresión de Beck y de algunas cuestiones sociodemográficas (sexo y edad del respondiente).

Cuestionario de Percepción del Mundo. Este instrumento indica el tipo de percepción que la persona tiene acerca de sí misma, de los demás y del mundo en general. Se empleó una versión adaptada de la de Ruiz y colaboradores (2003), que consta de 36 ítems, y de la que se extrae una puntuación sumando las respuestas del sujeto a cada ítem, previa recodificación de 13 de tales ítems. La adaptación consistió en mejorar la redacción de algunos ítems, de acuerdo a los usos lingüísticos de Colombia, a pesar de que el coeficiente de fiabilidad interna en el estudio de Ruiz y colaboradores (2003) fue satisfactorio ($\alpha=.91$). Una mayor puntuación en la escala indica una mayor percepción negativa del entorno social y de uno mismo, incluyendo un locus de control más externo.

Se pidió a la personas que indicaran el suceso más negativo que les hubiera sucedido en el último año y, con relación a éste, respondieran la escala CPM.

El instrumento fue adaptado de su versión original en inglés mediante el procedimiento de traducción directa (Hambleton, 1996): es decir, fue traducida del inglés por dos profesores bilingües por separado. De cotejar las dos traducciones se obtuvo una primera lista de 50 ítems, que fue revisada por tres psicólogos bilingües. Esta versión fue empleada por Ruiz y colaboradores (2003) en un estudio con una muestra de algo más de 400 sujetos, y de los análisis respectivos se obtuvo la versión de 36 ítems que fue revisada de nuevo en los aspectos de gramática y sintaxis para conformar la versión que se empleó en este trabajo.

Inventario de Depresión de Beck (Beck y colaboradores, 1983). Es este uno de los instrumentos con mejor reputación en la evaluación de la depresión. Se empleó la versión en castellano que ofrecen Echeburúa y Corral (1998), junto a la guía de calificación de la prueba. Recordemos que también en esta prueba, un mayor puntaje indica mayor depresión. Los ítems presentan cuatro opciones de respuesta, desde 0 a 3.

Resultados

Responden a la pregunta ¿qué se encontró? En esta sección se resumen los datos recolectados y su tratamiento estadístico (medias, desviación estándar, entre otros), cuando se trata de una investigación cuantitativa. Inicialmente se exponen brevemente los hallazgos más relevantes y luego se revelan con suficiente detalle de manera que sirvan para validar las conclusiones. No se presentan interpretaciones de los resultados

Se sugiere el uso de tablas o figuras para facilitar la presentación y adecuada visualización de los datos, de ahí la necesidad de que sean claras, de manera que los lectores puedan interpretarlas fácilmente, y no se detenga la fluidez de la lectura del artículo. Así mismo, es importante evitar repetir en el texto lo que aparece en las tablas.

Puede redactarse en presente, de modo que los hallazgos se consideren evidencia científica o en pasado como parte de un proceso ya realizado.

Ejemplos:

"Primero se presentan los datos descriptivos de la muestra, a continuación los coeficientes de fiabilidad interna del CPM y del BDI, además de los estadísticos básicos del estudio, y, en tercer lugar, se estudia la correlación entre los puntajes de ambas escalas.

Descripción de la muestra

La muestra la componen 125 personas, de las cuales 60 eran hombres y 65 mujeres. La edad media fue de 27.6 años, con desviación típica de 10.76 años, con rangos que oscilaron entre los 16 y 70 años, sin diferencias entre sexos en este aspecto.

Análisis de fiabilidad

Los resultados del análisis de las dos escalas empleadas en este trabajo se muestran en la tabla 1. Como se puede apreciar, tanto para el CPM como para el BDI los coeficientes de fiabilidad interna son altamente satisfactorios.

Tabla 1. *Fiabilidad de las escalas*

Escala	α	n	n.ítems	Media	DT
CPM	.9384	103	36	78.57	16.45
BDI	.8864	93	20	11.74	8.37

Relaciones entre la percepción del mundo y la sintomatología depresiva.

Primero se calculó la correlación de Pearson entre los puntajes de ambas pruebas, obteniéndose una correlación positiva y estadísticamente muy significativa, con una $r(71)=.679$, $p < .001$.

Posteriormente, para un mayor detalle en el análisis de estas relaciones, se agrupó a los sujetos en cuatro clases, de acuerdo con su puntaje en la escala de depresión, y siguiendo los criterios de interpretación de puntajes del BDI expuestos en Echeburúa y Corral (1998). Así se obtuvo cuatro grupos de sujetos, siendo los más numerosos los que puntuaron en el BDI con niveles bajos (ausente, mínima o leve) de depresión (casi el 80%). Los resultados de este análisis se muestran en la tabla 3. A continuación se calculó la puntuación media en el CPM de cada uno de los grupos identificados por su nivel de depresión. Se encontró, por un lado, que la mayoría de los sujetos de la muestra reportaron ausencia de depresión o síntomas leves, mientras que 20 sujetos padecían de niveles moderados a altos.

En segundo lugar, tal y como cabía esperarse, los sujetos con niveles más altos de depresión son también los que tienen una percepción más negativa del mundo (ver tabla 2).

Tabla 2. *Clasificación de sujetos por nivel de depresión*

Nivel de depresión	Frecuencia	%	Media	DT
Depresión ausente o mínima	45	48,39	68,94	10,92

Depresión leve	28	30,11	79,28	11,44
Depresión moderada	16	17,20	96,93	17,81
Depresión grave	4	4,30	97,00	3,61
Total	93	100	78,27	16,74

F (3,67)=19.22, p <.001
Test de Levene: F(3,67)=3.65, p <.05

Percepción del mundo y eventos traumáticos

La tabla 3 muestra el listado de sucesos que las personas encuestadas informaron como el más negativo experimentado últimamente.

Como se puede apreciar, los sucesos más frecuentemente mencionados se refieren a delitos contra la propiedad. En “Robo-Hurto” se incluyó tanto los hurtos en general como los robos con violencia, los robos en el carro o en la casa. En problemas de familia-separación se incluyó los sucesos relacionados con discusiones con la familia y o la pareja, menciones de separaciones, de celos y de divorcios. Los problemas laborales abarcaron situaciones diversas, como la pérdida de trabajo, desempleo, pago de salarios injustos o traslados laborales.

Tabla 3. *Puntajes promedio en el CPM según evento traumático reportado*

SUCESO	N	Media	DT
Robos-Hurto	41	77,29	18,30
Agresión sexual-física	9	82,00	14,65
Muerte de familiar	12	81,00	12,99
Problemas laborales	4	71,00	12,25
Secuestro-desaparición	2	65,50	13,44
Homicidios	3	84,33	29,50
Problemas de pareja	9	75,89	9,36
Problemas académicos	3	82,33	17,62
Accidentes	5	89,60	21,85
Enfermedad	1	70,00	
Otros	11	82,64	15,08

Los accidentes, por su parte, se refieren tanto a expresiones generales de accidente como a referencias específicas de accidentes de tráfico o situaciones de ser atropellado. Por otro lado, “Engaño” agrupa referencias generales de haber sido engañado o traicionado como situaciones concretas de haber sido engañado en juegos de azar. La categoría de “Salud” agrupó situaciones personales concretas como haber sufrido un ataque de epilepsia, haber perdido la conciencia por consumo de alcohol o la enfermedad de un familiar. En la categoría de “Muertes violentas” se incluyeron situaciones como haber sido víctima de un intento de homicidio o haber visto el cadáver de alguien, mientras que los “Problemas académicos” son referencias a pérdida de asignaturas.

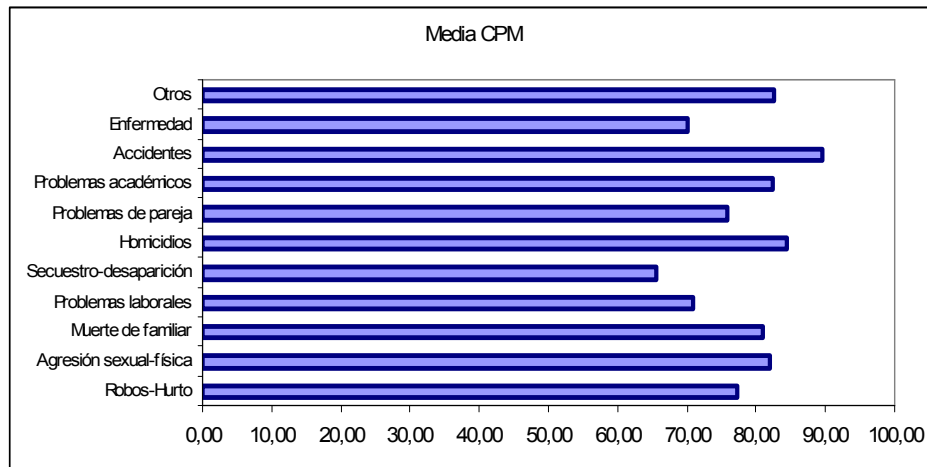


Figura 1. Media en el CPM según suceso traumático reportado.

De acuerdo con los datos recogidos y expuestos en la tabla 3 y en la figura 1, los sucesos traumáticos relacionados con una visión más negativa del mundo son los accidentes, homicidios, las agresiones sexuales o físicas y los problemas académicos. Una percepción del mundo menos negativa se asocia, por su parte, a problemas laborales y experiencias de enfermedades, de robos y, paradójicamente, de secuestros.

Discusión

En esta sección se evalúan e interpretan las implicaciones o efectos de los resultados y su significado. Se analiza la pregunta de investigación a la luz de los resultados y el modo cómo se obtuvieron, y, si se planteó una hipótesis debe exponerse de manera explícita si los resultados la apoyan o no. Se contrastan los resultados con los de otras investigaciones. Se pueden sugerir, en forma breve, mejoras a la propia investigación y/o proponer nuevas investigaciones. En la discusión se soporta el aporte o los aportes de la investigación o reflexión.

Una estrategia exitosa consiste en iniciar la discusión presentando los principales hallazgos encontrados, su significado y su importancia en un solo párrafo; y ampliar en los párrafos posteriores. Las interpretaciones deben ser específicas y basarse en argumentos y sustentos teóricos sólidos.

"La importancia de los resultados de una investigación se relaciona con la generalidad de problemas que resuelve (uso), la frecuencia con que dichos problemas se presentan en la práctica (importancia) y los cambios en el cuerpo teórico de conocimiento que afecta o reevalúa (significado e impacto de la contribución)" (Zapata y Velásquez, 2009, p. 132).

Debe redactarse en presente, como en el fin de apoyar la actualidad y evidencia de los resultados.

Ejemplo:

Estos resultados pueden interpretarse en el sentido de que aquellos eventos que implicaron mayor amenaza para la vida, como los homicidios, se asocian con un mayor impacto psicológico (American Psychiatric Association, 1984), alterando las creencias sobre la estabilidad y predicción del mundo, que constituyen algunas de las motivaciones psicológicas básicas de los individuos (Páez, 2003). Los problemas académicos pueden parecer al observador externo menos importantes que otros sucesos, pero hay que tener en cuenta que los estudiantes que indicaron este suceso pertenecen a una universidad pública, en donde la pérdida de una materia, sumada a otras condiciones (por ejemplo, haber repetido ya esa materia dos veces), puede implicar la pérdida del cupo como estudiante, y muchas de las personas que estudian en esta universidad no tienen recursos para pagar los costos más elevados de matrícula que piden otras universidades.

Por otro lado, hay que reconocer que el resultado relativo a los casos de secuestro-desaparición es contrario a lo esperado, pues el secuestro, con facilidad, genera un impacto psicológico importante en las víctimas y en sus familiares (Sánchez, 1997). Como en este trabajo no se pidió a los sujetos detalles del evento que mencionaron, queda para próximas investigaciones aclarar este resultado. Con todo, el haber reunido en una misma categoría los casos de secuestro y de desaparición (de los cuales no sabemos si se resolvieron positivamente), y el bajo número de casos en esta y otras categorías (problemas académicos, enfermedad) nos deben de llevar a ser cautos en la interpretación de estos resultados y dar mayor confianza a las categorías de sucesos más numerosas.

En definitiva, el Cuestionario de Percepción del Mundo, muestra unos coeficientes adecuados en cuanto a fiabilidad interna y validez convergente con puntuaciones en el BDI, por lo cual podría emplearse para evaluar el impacto cognitivo de eventos traumáticos como delitos. Las puntuaciones en el CPM por encima de 90 podrían ser indicadoras de estados depresivos importantes, y por encima de 95 podrían indicar depresión severa.

El Cuestionario de Percepción del Mundo está pensado para emplearse como herramienta para un primer diagnóstico, al que debería seguir una valoración psicológica detenida y completa. Puede ayudar a detectar sujetos en riesgo y con necesidad de apoyo psicológico, pero, como cualquier otro instrumento psicológico, no sustituye a una evaluación psicológica individualizada y pormenorizada.

Además, hace falta probar el CPM con muestras más amplias y diversas, con el fin de estudiar su estructura factorial y profundizar en los aspectos relativos a su validez. También, se puede trabajar en una versión más reducida del instrumento, de forma que se reduzca el tiempo de su aplicación sin disminuir sus indicadores de validez. Por último sería interesante obtener datos de diferentes contextos socioculturales y económicos para estudiar el comportamiento del instrumento desde una perspectiva transcultural. Por este medio animamos a los colegas de otros contextos a colaborar en la investigación de este instrumento que puede aportar una estrategia de evaluación adaptada a las realidades socioculturales de nuestros países, para la evaluación en psicología jurídica o clínica. También es necesario contar con muestras de diferentes edades para conocer si existen diferencias en la respuesta a esta escala para eventos de naturaleza similar. Así, investigaciones en el campo de la victimización sexual señalan que se esperarían diferentes

secuelas psicológicas a largo y corto plazo según la edad de las víctimas (para una revisión, Echeburúa y Guerrica echevarría, 2000). En la evaluación forense, el instrumento podría ser empleado en la valoración de daño psicológico asociado con eventos criminales en víctimas adultas, en la evaluación de simulación de síntomas en víctimas. Con relación a víctimas más jóvenes (niños, pre-púberes), por el momento consideramos que la naturaleza de las preguntas que conforman la escala puede ser revictimizante en su formato actual, y que, en vez de la aplicación de la escala como tal, podría recurrir a la exploración mediante entrevista de la presencia de contenidos que el CPM recoge.

Conclusiones

Deben coincidir con los resultados y la discusión. El artículo debe mostrar a los lectores los aportes que hace la investigación, ya sea en la forma de realizar los procesos, concebir las ideas o conocer una situación.

Así mismo, se deben dejar claras las limitaciones de la investigación y las nuevas perspectivas que abre, por ejemplo, otros aspectos del problema que deban estudiarse, preguntas importantes que aun no se han resuelto.

Ejemplo:

La terminación en psicoterapia de tiempo limitado es un proceso complejo, con múltiples implicaciones teóricas, técnicas y clínicas que debe ser atendido como un problema nodal en la formación y en la investigación.

Es importante, al momento de la terminación del tratamiento, promover la transferencia institucional, esto es, el vínculo que el paciente y sus padres (en el caso de psicoterapia con niños) tienen con la institución en la cual o a través de la cual se realizó el proceso, con el fin de que esa “promesa de puertas abiertas” que se mencionó en líneas precedentes, no se inscriba únicamente en el plano personal, sino que encuentre posibilidades de realización en un plano institucional. Dicha transferencia institucional permite a los pacientes y sus acudientes generar una sensación de seguridad al saber que cuentan con un referente en el que pueden encontrar apoyo cuando así lo requieran. Dado que los terapeutas no permanecen indefinidamente en las instituciones (y de manera particular cuando dichos terapeutas se encuentran en calidad de practicantes), es fundamental que los pacientes reconozcan en la institución ese Otro que puede proveer contención, no solo en el plano de lo real, sino también a nivel simbólico (la institución como referente materno).

Otro tema importante es el de la remisión. La decisión de remitir a un paciente, así como las condiciones para hacerlo deben ser pensadas en el caso por caso, partiendo de una comprensión de la organización psíquica del paciente, los niveles de autonomía alcanzados, su capacidad para defenderse y la favorabilidad de sus condiciones ambientales. Facilitar la continuidad del tratamiento muestra preocupación por los pacientes, lo que les permite separar los sentimientos por el terapeuta de los sentimientos de decepción de figuras pasadas; sin embargo, a veces, unas semanas o meses entre un proceso terapéutico y otro (aunque clínicamente pueda ser pensado como un mismo proceso) pueden ser beneficiosas para los pacientes en sus esfuerzos por consolidar su trabajo con el antiguo terapeuta. En otras ocasiones es recomendable un periodo de transición en el cual las primeras citas con el

nuevo terapeuta se den mientras se sigue viendo al terapeuta actual en sesiones separadas (Bostic, Shadid & Blotcky, 1996).

Con relación a los problemas relacionados con la formación, se considera fundamental que los terapeutas noveles pueden contar con un espacio de supervisión en el que terapeuta y supervisor se puedan ocupar de todas aquellas reacciones contratransferenciales y cuestionamientos técnicos que se movilizan en el proceso de cierre. Del mismo modo que el terapeuta debe contener las emociones y reacciones del paciente al terminar el proceso y hacer de éstas parte del material clínico, el supervisor debe contener las emociones y reacciones del terapeuta para que evitar que sean proyectadas o actuadas en el espacio terapéutico y puedan dificultar el proceso de cierre.

Finalmente, se hace necesaria una precisión epistemológica y conceptual entre “cierre” y “terminación”, pues si bien ambos conceptos son utilizados en la literatura de manera indistinta, sus connotaciones clínicas pueden indicar procesos diferentes que requieran consideraciones técnicas particulares. En el presente trabajo se ha hecho caso omiso de dicha distinción, pero se considera oportuno señalarlo en este apartado como posible ámbito para la investigación clínica.

“La terapia no termina con la terminación, ya que las mismas técnicas y los métodos practicados en la terapia pueden ser invocados por el paciente en la continua búsqueda de la auto-comprensión. Hay que replantear la terminación como una conclusión en el logro de una nueva perspectiva y nuevas habilidades” (Bostic, Shadid & Blotcky, 1996).

Recomendaciones

Este apartado es opcional, y se utiliza en los casos en que los investigadores quieren enfatizar en las limitaciones y nuevos problemas que se generan con las conclusiones planteadas, qué es fundamental tener en cuenta para la realización de trabajos futuros en la temática de la investigación. Generalmente este tipo de recomendaciones se incluyen en las secciones de discusión o conclusiones.

Ejemplo:

Teniendo en cuenta las transformaciones que se operaron en los conocimientos y las actitudes en la población de los líderes afectivos, se recomiendan intervenciones con un tiempo mayor de duración, que permitan hacer seguimientos precisos del proceso vivenciado. Garantizar una temporalidad más amplia en poblaciones motivadas, permite que las transformaciones cognitivas pasen al lugar de lo comportamental, y que las modificaciones puedan evidenciarse directamente en la realidad.

Referencias:

En este apartado deben aparecer todas las referencias correspondientes a las citas, textuales o no, que se presentaron en el artículo para exponer y sustentar las ideas y conceptos.

Por su importancia y extensión, se expondrán en un capítulo aparte todas las normas APA relacionadas con el modo de citar y realizar las referencias biblio y cibergráficas (ver capítulo 4, [Referencias al final del artículo](#)).

Apéndices:

Corresponden a documentos e información que ayudan a comprender el texto o a replicar la investigación, tales como pruebas, escalas o cuestionarios originales o poco conocidos (no vale la pena si son conocidos).

Formato de presentación de artículos científicos según las normas APA

Normas básicas APA para la presentación de artículos científicos

Tamaño carta (21.5 x 28 cm).
 Letra en una fuente legible y de 12 puntos de tamaño.
 Márgenes de 2.54 cm a todos los lados.
 A doble espacio todo el documento (incluso entre los títulos y el texto).
 Alineado a la izquierda o justificado.
 Números en todas las páginas (excepto las páginas de las figuras) y ubicadas en la esquina superior derecha.
 Para identificar el documento en todas las páginas debe escribirse un encabezado o titulillo (dos o tres primeras palabras del título, no debe exceder los 50 caracteres) en todas las páginas (excepto en las de las figuras).

Tomado de las normas APA (quinta edición)

Cursiva o itálica

1. En los títulos de los libros, revistas y películas, y en el volumen de las revistas (en las referencias).
2. Para introducir un nuevo término (por ejemplo: "...el término *determinismo* hace referencia...").
3. Para evitar confusiones en la lectura de palabras o frases especiales (por ejemplo: la niña M.T. de 6 años al evocar la segunda serie dijo *bruma-flan-flo*).
4. Para los símbolos estadísticos (incluyendo *N* y *n*)
5. Para los nombres de especies (por ejemplo: *Hypericum perforatum*).
6. Para los nombres de escalas (por ejemplo, las escalas del 16 PF: *A*, *C*, *H*).
7. Para los rangos de una escala (por ejemplo: Presenta una escala de calificación tipo Likert de 1 (nunca) a 6 (siempre)).
8. En los títulos de las tablas (ver [Tablas](#)).
9. En los niveles de titulación dos, tres y cuatro (ver [Títulos](#)).

No se recomienda el uso de negrillas.

Sangría

Debe utilizarse en la primera línea de cada párrafo, en cada nota de pie de página y en cada listado o serie numérica. Debe tener una longitud de 1,27 cm, es decir, de cinco a siete espacios aproximadamente.

Excepciones:

1. En el resumen, en el que se debe utilizar una sola sangría para todo el párrafo.
2. En las citas largas (más de 40 palabras), también se utiliza una sola sangría para todo el párrafo (cuando la cita tiene dos o más párrafos, además debe usar sangría a partir del segundo párrafo).
3. En los títulos (excepto en el nivel 4) (ver [Títulos](#)).
4. En el titulillo que se escribe en la primera página.
5. En los títulos de las tablas, así como las notas y pies de las figuras.
6. En las referencias, en las cuales debe utilizarse sangría francesa, con 1,27 cm en las líneas posteriores a la primera (ver [Referencias al final del artículo](#)).

Títulos

Apoyan la organización del artículo y establecen la importancia de cada tema, de manera que los temas que tienen la misma importancia deben conservar el mismo nivel de titulación a lo largo de todo el artículo. Las normas APA no recomiendan, pero permiten, título para la introducción. No es necesario marcar los títulos con números o letras.

Para organizar un artículo se puede utilizar hasta cinco niveles de títulos:

Niveles de titulación	
Nivel 5	TÍTULO EN MAYÚSCULAS CENTRADO
Nivel 1	Título en Mayúsculas y Minúsculas Centrado
Nivel 2	<i>Título en Mayúsculas y Minúsculas Centrado y en Cursiva</i>
Nivel 3	<i>Título Secundario en Mayúscula y Minúsculas en Cursiva y Alineado a la Izquierda</i>
Nivel 4	<i>Encabezado de párrafo con sangría, en minúsculas, en cursiva, alineado a la izquierda y que finaliza con punto.</i>

Para los niveles de titulación uno, dos, tres y cinco, el texto comienza dos espacios más abajo, y para el nivel cuatro, el texto sigue a continuación en el mismo nivel.

No son necesarios todos los niveles de titulación, depende de la extensión, intención y tipo de documento. Al respecto, se recomienda:

1. El primer nivel para un artículo corto.
2. Los niveles uno (para el Título, Resumen, Método, Discusión, Referencias y Apéndices) y tres (para Diseño, Participantes, Materiales y Procedimiento), en los artículos derivados de investigación (ver Tabla 2. Tipos de artículos científicos).
3. Los niveles uno, tres y cuatro para algunos artículos que presentan información muy diversa y extensa, por ejemplo, varios casos.
4. De los niveles uno a cuatro en el caso de artículos que expongan una revisión extensa de la literatura.

Series o listados

Cuando se presentan o enumeran elementos de un concepto o pasos de un proceso se sugiere organizarlo en forma de listado. Cuando se presentan dentro de un párrafo se identifican con letras minúsculas seguidas por un paréntesis final.

Ejemplo: Los criterios de inclusión en el estudio experimental fueron:

a) pertenecer a la población indígena tzotzil, b) ser bilingüe para los idiomas tzotzil y castellano desde la edad preescolar y c) asistir al centro escolar, donde las materias se imparten en ambos idiomas señalados.

Si los elementos que va a enumerar son párrafos separados, es decir se van a dar detalles de cada uno, se identifican con un número arábigo seguido por un punto.

Ejemplo: Conclusiones

1. Se observó un funcionamiento adecuado del 'oído fonemático' para el idioma castellano en la población indígena estudiada.
2. A pesar de que se observaron diferentes tipos de errores durante ejecución de tareas, estos se relacionan con una debilidad funcional de otros factores neuropsicológicos (regulación y control, análisis y síntesis cinestésicas, etc.).
3. Las principales características de las ejecuciones durante la evaluación se...

Cifras

Se escriben con cifras del número 10 en adelante y con palabras los números menores de 10. No obstante, las cifras menores a diez se pueden escribir en cifras si se presentan en conjunción con una cifra igual o superior a 10.

Ejemplo: Entre 8 y 12 años...

No se usa cero antes de la fracción decimal cuando el número no puede ser mayor que 1, como cuando se escribe el valor de correlaciones ($r = .78$), proporciones (.65) y niveles de significación estadística (.05, .01, .001).

Tablas

Las tablas permiten presentar gran cantidad de información, generalmente de carácter cuantitativo, en un espacio reducido. Los datos se presentan en columnas y filas para facilitar las comparaciones. Solo deben tener líneas horizontales y en lo posible deben abarcar el ancho entre las márgenes izquierda y derecha del texto.

Las tablas informan y complementan, no duplican el texto y deben reseñarse en el mismo, en este orden de ideas debe cuidarse la cantidad de tablas que se presentan en un artículo.

Ejemplo:

Tabla 2. *Consistencia interna de la escala PCS y sus dimensiones*

Escala - Dimensiones	Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
Escala PCS	0.88	13
Rumiación	0.83	4
Magnificación	0.77	3
Desesperanza	0.54	6

En el texto las tablas se deben identificar con sus números, por ejemplo: Tal como se muestra en la Tabla.2... Nunca poner la tabla anterior, posterior, etc.

Con el fin de evitar que en el envío de los archivos se cambié el lugar en el que debe ubicarse cada tabla y cada figura, se sugiere que las tablas se ubiquen en una página aparte cada una y se indique en que parte del artículo debe ir, así:

Insertar la Tabla X aquí

Se deben enumerar todas las tablas con números arábigos en el orden en que son mencionadas por primera vez en el texto, sin considerar si después se hace un análisis exhaustivo de estas.

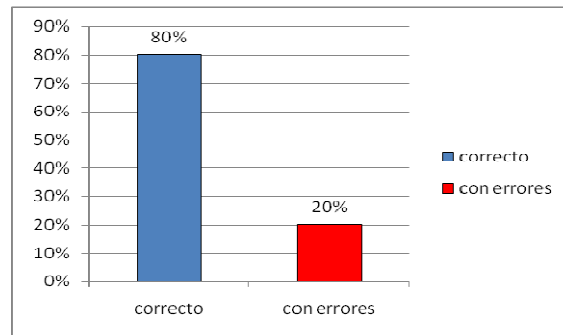
Los títulos de las tablas deben ser breves, claros y explicativos, deben ubicarse en la parte superior de la tabla y en cursiva, en tanto que la palabra "Tabla" y el número que le identifica no. Los subtítulos que indican las categorías y variables deben ser telegráficos, de manera que su extensión no supere el tamaño de la columna. Pueden utilizarse abreviaturas y símbolos estándar, no obstante, si son términos técnicos, nombres de grupos y similares deben explicarse en una nota al final de la tabla (Se escribe la palabra Nota en cursiva, seguida de un punto).

Figuras

Ilustraciones diferentes a una tabla, sea una gráfica, un diagrama, una fotografía o un dibujo, que enriquecen el texto. Se sugiere su utilización cuando es necesario resaltar ciertos aspectos cualitativos de los datos, como por ejemplo las comparaciones, las relaciones y las interacciones.

Deben ser sencillas, claras y mostrar continuidad con respecto al texto, y además deben ser de estilos similares en el mismo artículo y en la medida de lo posible deben quedar orientadas en el mismo sentido que el texto. El tamaño máximo de la figura es de 14 X 20 cm.

Las figuras van numeradas con números arábigos en forma consecutiva. Su título debe ser claro, preciso y conciso, se escribe dos espacios debajo de ésta, incluye la palabra "Figura", seguida por el número y un punto, en cursiva, mientras que el título va en letra normal.



Gráfica 1. Porcentajes de ejecuciones en la tarea de repetición de series de sílabas y sonidos.

CAPÍTULO 4

CITAS Y REFERENCIAS

Tal como se ha señalado, los artículos científicos se apoyan en gran medida en estudios realizados, que respaldan la presentación del problema, objetivo de la investigación y la discusión de los resultados. En consecuencia, la precisión en las citas y las referencias de las mismas es fundamental para la calidad del artículo.

Con respecto a las citas y referencias las normas APA buscan brindar al lector la información suficiente para que él pueda encontrar dicha fuente.

Citas

Toda idea o concepto de otra persona, grupo de personas o instituciones que se utilizan en el artículo se consideran una cita y, según establece la APA, deben darse los créditos a quien le corresponda. Los datos básicos de la fuente (apellido del autor y el año de publicación) deben indicarse en el texto, es decir, mientras se expone la idea o al final de la misma; y la información completa de la procedencia de la fuente se suministra en la sección de las referencias.

La cita puede ser textual o indirecta:

Textuales. Como su nombre bien lo indica corresponden a un aparte literal (idéntico al original) extraído de otro texto, grabación u otra fuente de información.

Deben transcribirse igual al original, si se hace alguna modificación al texto de la cita, ésta debe ir entre corchetes cuadrados []. Y para indicar omisiones en la cita es necesario dejar tres puntos suspensivos.

Si la cita tiene menos de 40 palabras se escribe entre comillas dentro del texto del artículo y al final se escribe entre paréntesis el apellido, el año de publicación y la página de donde se extrajo.

Ejemplo: Este *mythos* llegará a definir en la literatura griega un relato tradicional “fabuloso y acaso engañoso” (García, 2005, p. 15).

Puede modificarse la presentación de los datos básicos, lo indispensable es registrarlos. Por ejemplo, si el nombre del autor se menciona antes de la cita, entonces al final no es necesario poner su apellido entre el paréntesis, así:

Esta descripción hace posible adentrarse en la comprensión de ser humano de Eric Erikson, quien la resume en una frase que aunque pareciera simple ha de considerarse en su máxima complejidad: “Un ser humano es siempre un organismo, un yo y un miembro de la sociedad” (1995, p. 56).

Si tiene más de 40 palabras se presenta como un texto independiente con un margen izquierdo (sangría) más amplio que el resto del texto. Se omiten las comillas y generalmente la referencia o el número de páginas de la fuente se escribe al final de la cita.

Ejemplo: A este respecto afirman los Obiols (2006) que:

Creemos que la cultura que lo rodea [a los adolescentes en la actualidad] encarna aquellos conflictos que habrían sido descritos por su grupo etéreo. Un collage en lo referente a la identidad, crisis en los valores, ambigüedad sexual, hedonismo, características que no le permiten al adolescente entrar en conflicto con el medio, ni con los adultos que lo sostienen (p. 102).

Indirectas. Corresponden a ideas o conceptos tomados de otra fuente pero escritos con las palabras del autor del artículo, por lo tanto, no es necesario escribir la cita entre comillas y el número de la página donde está ubicada la idea. Sólo debe mencionarse al autor y la fecha, ya sea ambos datos juntos entre paréntesis o uno de ellos en el texto y otro entre paréntesis, o ambos en el texto.

Ejemplo: A este respecto Gergen (1992) concibe la existencia de un sujeto como terminal de redes de computadores múltiples en las que aparecen nuevas pautas de relación.

Cuando haga **varias referencias de la misma fuente en un sólo párrafo** debe escribir la fecha en la primera cita; después basta con escribir el nombre del autor.

Ejemplo: Según Janoff-Bulman (1992), las implicaciones psicológicas del trauma van a más allá del Síndrome de Estrés Post-traumático.

Janoff-Bulman plantea...

Si cita un **documento escrito por dos autores** es necesario escribir los apellidos de ambos toda vez que los cite.

Ejemplo: Los diseños experimentales son recomendables dadas las limitaciones existentes en el contexto (Campbell & Stanley, 1982).

Si cita una idea de un documento **escrito entre tres y cinco autores**, debe escribir los apellidos de todos la primera vez que los cite.

Ejemplo: Existen dos tipos de metas del estudiante: las centradas en la tarea y las centradas en el yo (Simons, Dewitte & Lens, 2004).

Y si se vuelve a citar este artículo, sólo se incluye el apellido del primer autor y la expresión "y otros" cuando este dato va en el texto; pero si decide poner todos los datos básicos entre paréntesis debe escribir el apellido del primer autor seguido de la expresión "et al" (sin cursiva y con punto después del "al.").

Ejemplo: Simons y otros (2004) plantearon que el estar orientado hacia el futuro amplía la motivación y la persistencia en una tarea del presente.

Estar orientado hacia el futuro amplía la motivación y la persistencia en una tarea del presente (Simons et al., 2004).

Si cita un documento **escrito por seis o más autores**, presente la primera cita y las siguientes con el apellido del primer autor seguido de “y otros”, y el año. En la lista de referencias sí se incluyen los apellidos e iniciales de todos los autores.

Si el **autor es una corporación o institución gubernamental**, debe incluirse el nombre completo cada vez que se cite en el texto. Si el nombre es muy largo, escriba el nombre completo la primera vez e identifique entre corchetes, “[]”, la abreviatura que utilizará en citas posteriores.

Ejemplo: Primera cita en el texto:

“El medio de comunicación de los resultados de una investigación es la revista científica” (American Psychological Association [APA], 2002, p. 1).

Siguientes citas:

Es importante ser claro y conciso al escribir un texto científico, pues esto incrementará las posibilidades de publicación (APA, 2002).

Si una **idea o concepto expresado en una cita indirecta se sustenta en varios autores, o varias publicaciones del mismo autor**, la referencia entre paréntesis debe contener cada referencia individual separadas entre sí por el signo de puntuación “;”, organizados por el orden en el que aparecen en las referencias

Ejemplo: Investigaciones realizadas con estudiantes universitarios han reportado un mayor uso de estrategias focalizadas en la emoción por parte de las mujeres, tales como la expresión emocional, búsqueda de apoyo emocional, negación, aceptación y reevaluación positiva (Eaton & Bradley, 2008), así como el mayor uso del apoyo social (Dwyer & Cummings, 2001; Mclean, Strongman & Neha, 2007).

Cuando en un mismo artículo se citan varias ideas del mismo autor, extraídas de diferentes publicaciones que coinciden en el año de publicación, debe entonces identificarse cada una de ellas con una letra del abecedario después de la fecha. En las referencias al final debe conservarse esta letra para indicar al lector a cual corresponde cada una.

Ejemplo: Como es bien sabido, Freud consideró que la ciencia que llegó a fundar era claramente determinista. Así dijo: “el psicoanálisis se distingue por una creencia particularmente rigurosa en el determinismo de la vida anímica” (Freud, 1982b: p. 33).

Si el **trabajo no tiene autor**, cite las primeras palabras del título del libro o del capítulo seguido de puntos suspensivos. Cuando es el título de un libro escríbalo en cursiva y si es de un capítulo anótelo entre comillas así no esté completo.

Ejemplo: No es fácil distinguir entre lo que le está permitido y lo que le está prohibido al presidente durante su campaña de reelección (“*Sigue polémica sobre...*”, 2005, 1 de dic.).

En el ejemplo anterior, se incluyó el día y el mes, porque se está citando un artículo de periódico.

Las referencias para **materiales legales** tales como casos de la corte, decretos y legislación, se citan como los trabajos sin autor, y el nombre o número con el que se identifica la ley o decreto hace las veces del título.

Ejemplo: La pena para el delito del secuestro extorsivo es entre 25 y 40 años de prisión y una multa de 100 a 500 salarios mínimos mensuales (Ley 40 de 1993, 1993).

Si está citando una **obra clásica** que no tiene fecha, escriba el apellido del autor, seguido de las iniciales “s.f.” Si la obra fue traducida, cite el año de la traducción precedido de la abreviatura “trad.”.

Ejemplo: En *La Iliada* se presenta una lucha entre ... (Homero, trad. 1994)

Si la obra fue editada y/o traducida y también conoce la fecha de publicación original, cite los dos años separados por una diagonal invertida “ / “.

Ejemplo: Freud (1993/1901) plantea que existe un vínculo entre el nombre olvidado y el que llega a la mente como sustituto.

Las **comunicaciones personales** incluyen cartas, memorandos, correos electrónicos y conversaciones, entre otros. Dado que éstas no pueden recuperarse por el lector, no deben incluirse en la lista de referencias. Sólo deben citarse en el texto proporcionando las iniciales y el apellido del emisor, así como la fecha de la manera más exacta posible.

Ejemplo: H. Gómez (comunicación personal, 14 de enero, 2003) propone que la diferencia entre...

Cuando cite un **trabajo que ha sido citado por otro autor**, escriba el nombre del trabajo original y cite el escrito que describe el trabajo original precedido de la frase “citado en”.

Ejemplo: En el libro *Pedagogía del oprimido* de Freire (citado en Mejía, 2002)...

En la lista de referencias debe referenciarse el escrito que describe el trabajo original, en este ejemplo sería el de Mejía.

Muchas de las **fuentes de Internet** no especifican los números de página, pero en algunos casos los párrafos vienen numerados. De ser así, incluya el número de párrafo en las citas directas:

Ejemplo: “Existen diversas aproximaciones al problema ... “(Rodríguez, 2000, párr. 5).

Si los párrafos no están numerados, ubique la cita directa escribiendo el nombre de la sección y el párrafo donde ésta se encuentra.

Ejemplo: “La tesis principal de este ensayo es... “(Méndez, 2004, sección de Introducción, párr. 2)

De otra parte, otras fuentes de Internet no tienen fecha de publicación; en estos casos reemplace la fecha por la abreviatura s.f.

Ejemplo: Se plantean cuatro alternativas de solución... (Díaz, s.f.)

Referencias

Existen unas normas generales para todas las referencias que se ubican al final del artículo científico.

1. Se realizan a doble espacio y el segundo renglón debe realizarse con sangría francesa a 1.27 cm del margen.
2. Se debe poner el apellido y luego las iniciales del nombre o nombre del o los autores del artículo.

A continuación se presentan el modo como se deben presentar las referencias para cada uno de los tipos de publicación. Observe y siga con precisión las instrucciones con respecto a los formatos de las letras (cursiva) y los signos de puntuación.

TIPO DE PUBLICACIÓN	ESQUEMA	EJEMPLO
Libro	Autor, A.A. (año de la publicación). <i>Título de la obra</i> . (Edición- si la hay). Ubicación: Editorial.	Téllez, J. Taborada, L. y Burgos, C. (2000). <i>Psicopatología clínica: el sintoma en las neurociencias</i> . Bogotá: Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud.
	Si el autor es una organización.	Oblitas L. (2006). <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i> (2ª ed.). México: Internacional Thomson Editores. American Psychological Association. (1986). <i>Guidelines for Computer-Based Tests and Interpretations</i> . Washington, DC: American Psychological Association.
Capítulo de un libro	Autor, A.A., & Autor, B.B. (Año de la publicación). Título del capítulo. En A. Editor & B. Editor (Eds.), <i>Título del libro</i> (páginas del capítulo). Ubicación: Editor.	Sánchez-Cánovas, J. (1996). Aspectos psicológicos de la menopausia. En Sánchez- Cánovas (Coord.). <i>Menopausia y Salud</i> , Barcelona: Ariel. Freud, S. (1976). Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. En <i>Obras completas</i> , 3. Buenos Aires: Amorrortu.
Libro clásico que ha sido traducido	Autor, A.A. (Año de la traducción). <i>Título</i> . (A.A. Traductor, Trad.). Ubicación: Editor. (Trabajo original publicado en año - en caso de conocerse).	Platón. (1998). <i>Protágoras</i> . Gorgias. (J. Calonge, trad.). España: Planeta DeAgostini.
Publicación seriada (revista, periódico)	Autor, A.A., Autor, B.B., & Autor, C.C., (Año de la publicación, incluya el mes y día de la publicación para publicaciones diarias, semanales o mensuales). Título del artículo. <i>Título de la revista, diario, semanario, Volumen, (Número)</i> , páginas.	Monterrosa, A. (2001). Menopausia, sintomatología. <i>Tribuna Médica</i> , 94(4), 26-29. Gómez, E. y Ostrosky, F (2002). Ontogenia de los procesos de atención y memoria. <i>Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias</i> , 5(1), 67-68.

GUÍA PARA LA ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA

	Etchepareborda, M.C. (1999). Neuropsicología Infantil en el próximo milenio. <i>Revista de Neurología</i> , 28 (suppl. 2), 70-76.
	Suárez R., M. (2010, 6 de junio). Las nuevas drogas de la Web. <i>El Espectador</i> , 20-21.
Revista sólo publicada en internet	Autor, A.A. & Autor, B.B. (año - si se encuentra). Título del artículo. <i>Título de la revista, volumen -si se encuentra, (número si se Encuentra)</i> . Recuperado el día de mes de año, de URL.
Copia electrónica de un artículo obtenido en una base de datos	Autor, A.A. & Autor, B.B. (año). Título del artículo. <i>Título de la revista, volumen, (número)</i> , páginas. Recuperado el día de mes de año, de la base de datos tal.
Documento de la red en el que no se puede identificar autor, ni fecha	<i>Título</i> . (s.f.). Recuperado el día de mes de año, de URL. <i>Biografía Aristóteles</i> . (s.f.). Recuperado el 25 de noviembre de 2005, de http://www.cibernous.com/autores/aristoteles/teoria/biografia/bio.html
Documento disponible en un sitio web más amplio	Organización Mundial de la Salud. (2007). <i>Enfermedades cardiovasculares</i> (Nota informativa N° 317, Febrero de 2007). Ginebra: WHO Media Centre. Recuperado el 2 de julio de 2009 http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/es/index.html
	Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE. (2006) <i>Resultados Censo General Colombia 2005</i> . Bogotá. Recuperado el 4 de noviembre de 2009

GUÍA PARA LA ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA

	http://www.dane.gov.co	
Tesis no publicada	Autor, A.A. (fecha). <i>Título</i> . Tesis de grado título obtenido no publicada. Universidad, Ciudad, País	Zuluaga, M. (2005). <i>Identidad y devenir</i> . Monografía de psicología no publicada. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Artículo en un libro de referencia: enciclopedia o diccionario	Autor, A. (fecha). Título de la entrada. En <i>Título de la enciclopedia</i> (Volumen, páginas). Ubicación: Editorial.	El mundo europeo del descubrimiento. (1987). En <i>Historia de Colombia</i> (Vol. 3, pp. 243 - 255). Colombia: Salvat Editores.
Cinta cinematográfica	Apellido, I. (Productor) & Apellido, I. (Director). (fecha). Título. [Cinta cinematográfica]. País: Estudio cinematográfico	Greenhut, R. (Productor) & Allen, W. (Director). (1995). <i>Mighty Aphrodite</i> . [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos: Miramax Home Entertainment

CAPÍTULO 5

REVISTAS CIENTÍFICAS

Publicaciones periódicas que contienen resultados originales de investigación certificados por la comunidad científica. O sea que los artículos que se publican en una revista científica deben seguir una serie de procesos y cumplir con unas condiciones que ayudan a dar validez a la información que contienen.

Aspectos que aseguran la calidad de un artículo científico

Generalmente en las revistas se registran los criterios de evaluación a los que someten los artículos que reciben, los cuales sirven a los autores como pautas para la escritura.

A continuación se listan una serie de aspectos de los artículos científicos que se recomienda revisar con el fin de comprobar su calidad, pues son decisivos en el momento de aprobar su publicación en una revista.

- ✓ La redacción es clara y coherente.
- ✓ Las afirmaciones que contiene el artículo están respaldadas en evidencias claras, con calidad y suficientes.
- ✓ Se citan las principales referencias sobre el problema abordado y la metodología utilizada.
- ✓ La mayoría de las referencias son de los últimos 5 años, esto habla de la actualidad del artículo.
- ✓ Se demuestra que vale la pena abordar el problema de investigación.
- ✓ El marco conceptual fundamenta la terminología sobre el problema, y da, al lector, una visión amplia y de conjunto alrededor del tema.
- ✓ Las descripciones y definiciones que se escriben en el artículo se fundamentan en referencias y otras investigaciones ya publicadas.
- ✓ Se discuten las ventajas y limitaciones de las principales referencias presentadas en la literatura para resolver el problema de interés.
- ✓ El artículo tiene consistencia entre sus partes, es decir, lo que se plantea y promete en la introducción se desarrolla en los resultados y en la discusión.
- ✓ La metodología conduce de manera coherente a la respuesta de la pregunta de investigación.
- ✓ Demuestra cómo los experimentos comprueban las hipótesis.
- ✓ La discusión es crítica. Muestra a los lectores cómo se relaciona la investigación con los trabajos anteriores planteados en la introducción.
- ✓ Se demuestra la validez de los resultados, las conclusiones y la discusión.
- ✓ El artículo aporta al lector nuevos conocimientos teóricos y prácticos sobre la temática trabajada.
- ✓ El artículo se ciñe a las normas editoriales de la revista.

En el anexo 2 encontrará un listado completo de las revistas de psicología que hay actualmente en Colombia, en la que encontrará la información más relevante de cada una (ver [Revistas de Psicología en Colombia](#)).

Por último, en el anexo 3 encontrará una lista de direcciones electrónicas y de documentos impresos en los que encontrará documentos y páginas web con herramientas y recursos para la escritura de artículos científicos (ver [Herramientas para la escritura de artículos científicos](#)).

Anexo 1
Conectivos

Relaciones	Conectivos
Adición: Agregan nuevos datos al desarrollo de una idea	además
	al respecto conviene decir que
	añádase a esta una,
	así mismo
	esta descripción será incompleta si más aún
	no sólo
	por otro lado sino también
Aclaración, repetición: Proporcionan mayor claridad y énfasis a una idea	cabe señalar
	como se indicó
	cuando se dice que
	es decir
	es prudente advertir que
	en otras palabras
	en otros términos
	en el sentido de que
	dicho de otra manera
	esto es
	para ilustrar mejor por ejemplo puesto en otros términos
Causa: Introducen ideas que se erigen como causa de un determinado resultado	como quiera que
	dado que
	de ahí que
	de modo que
	en vista de que
	por este motivo
	porque
	puesto que ya que
Cambio de perspectiva: Anuncian que se va abordar otro aspecto del mismo tema	a diferencia
	a su vez
	en contraste con
	en cuanto a
	por otro lado por otra parte
Coexistencia: Expresan que un evento se realiza al mismo tiempo que otro con el que guarda relación	al mismo tiempo
	dentro de este contexto
	dentro de este marco ha de considerarse
	mientras tanto por otro lado
Concesión, restricción: Expresan una restricción o una objeción que no llega a invalidar la	aunque
	a pesar de que
	en cierto sentido

GUÍA PARA LA ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA

validez o la realización del evento	sin embargo
	no obstante
Conclusión, resumen: Anuncian una conclusión o una síntesis	así que
	cabe concluir que
	de ahí que
	de manera que
	en conclusión
	en definitiva
	en resumen
	en resumidas cuentas
	en síntesis
	en pocas palabras para concluir
De conformidad: Anuncian una conformidad con algo que se planteó anteriormente	acorde con
	conforme a
	de acuerdo con
	de aquí, que
	desde este ángulo
	si se tiene en cuenta que si se toma como punto de partida
Condición: Expresan una condición necesaria para que ocurra o tenga validez un determinado evento	a condición que
	a no ser que
	con tal que
	con que
	en la medida que
	puesto que siempre que
Contraste u oposición: Expresan un contraste o una oposición entre dos ideas o entre dos situaciones	al margen de
	a pesar de que
	aunque
	conviene, sin embargo, distinguir que
	en contraste con
	en sentido contrario
	no obstante
	sin embargo
	pero por el contrario
Consecuencia: Encabezan proposiciones que expresan un resultado, un efecto, una consecuencia.	así que
	como resultado
	de ahí que
	de lo anterior
	de manera que
	de tal manera que
	de modo que
	en consecuencia
	en efecto
	en resumen
	por ende
	por ello
	por esta razón por lo tanto por consiguiente

GUÍA PARA LA ESCRITURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN PSICOLOGÍA

Énfasis: Enfatizan o destacan ideas o puntos importantes que no deben pasar desapercibidos.	conviene distinguir
	definitivamente
	en efecto
	en particular
	en realidad
	es decir
	esto es
	indiscutiblemente
	lo más importante
	lo peor del caso
	lo que es peor aún
	obviamente
	por supuesto que
precisamente	
sobre todo	
vale decir	
Hipótesis: Encabezan juicios de los que no se tiene certeza absoluta, pero que es posible que sean acertados por las características de las circunstancias y de lo observado.	a lo mejor
	de pronto
	posiblemente
	quizás
	tal vez
Finalidad: Encabezan proposiciones que expresan una finalidad o propósito.	a fin de que
	con la intención de que
	con miras a
	con el propósito de
Secuencia, orden cronológico: Organizan secuencias o ideas que siguen un orden lógico, cronológico o de importancia.	a continuación
	al llegar a este punto
	de entonces acá
	en primer lugar
	en segundo lugar
	en segunda instancia
	en este orden de ideas
	entre tanto
	para empezar
	paralelamente a
	registrado esto
	seguidamente
finalmente	
Semejanza: Se utilizan para colocar dos juicios en un mismo plano de importancia.	así mismo
	de igual manera
	de igual modo
	de la misma forma
	igualmente

(basado en el texto Aproximación el texto escrito de Álvaro Díaz)

Anexo 2
Revistas de Psicología en Colombia

Nombre	Bases de datos	Editor
<p>Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología</p> <p>Impresa, semestral. Se puede acceder a los artículos en línea. Su misión es publicar los resultados de trabajos en Psicología originales de investigaciones que contribuyan significativamente a enriquecer el conocimiento y la divulgación de experiencias investigativas, nuevos avances y necesidades en el campo de la psicología enmarcada en el contexto social. Se contemplan artículos o producciones resultados de trabajos de la Iberoamericana y de otras instituciones o universidades tanto a nivel nacional como internacionalmente.</p>		<p>Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad de Psicología. Calle 67 No 5-27, Bogotá. Tel.3489292 (ext.134)</p> <p>Director Edgar Peña Rodríguez. Editor Carlos E. Cifuentes Villalobos Coordinación editorial Liliana Muñoz Ortega. lilianamunoz@virtual.iberoamericana.edu.co</p> <p>http://iberoamericana.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=401</p> <p>Instrucciones para autores: http://iberoamericana.edu.co/app/Docs/PSIN1V1Instruc.pdf</p>
<p>Suma Psicológica</p> <p>Semestral e impresa. Disponible en línea a través de OJS</p> <p>Publica artículos de interés general para la psicología concebida como una ciencia y, por lo tanto, se aceptan reportes sobre investigaciones de carácter empírico, tanto a nivel básico como aplicado; discusiones teóricas, filosóficas o conceptuales sobre la disciplina y reinterpretaciones de datos previamente publicados.</p>	<p>Clase Latindex DIALNET LILACS DOAJ PEPSIC EBSCOhost PSICODOC Electronic Journals Library Publindex Hinari Ulrich's</p>	<p>Fundación Universitaria Konrad Lorenz Carrera 9 Bis No 62-43 - Bogotá, PBX: (571) 3472311 Ext. 144/216 Fax: Ext. 144 /131 sumapsi@fukl.edu</p> <p>Editora <i>Gladys S. Martinez</i> marti436@msu.edu Editora asociada <i>Claudia Consuelo Caycedo Espinel</i> ccaycedo@yahoo.com</p> <p>http://openjournal.fukl.edu/index.php/sumapsi</p> <p>Instrucciones para autores http://openjournal.fukl.edu/index.php/sumapsi/about/submissions</p>
<p>Revista Suma Digital de Psicología</p>		<p>Fundación Universitaria Konrad Lorenz</p>

<p>Digital y anual. No presenta equipo editorial, ni guía para autores. Solo artículos en pdf Artículos redactados por expertos autores en el ámbito de esta disciplina</p>		<p>http://www.fukl.edu.co/index.php/institucion/publicaciones/276</p>
<p>Revista Latinoamericana de Psicología</p> <p>Impresa, cuatrimestral, Información de la Revista en internet y posibilidad de bajar algunos artículos. Circula, desde 1969 publica trabajos empíricos y teóricos, en el abordaje de problemas de carácter básico y aplicado, en todas las áreas de la psicología</p>	<p>ISI - Current Contents / Social and Behavioral Sciences Institute for Scientific Information Alerting Service Social Science Citation Index. PsycInfo Scopus PsicoDoc Publindex Scielo (Scientific Electronic Library Online) Redalyc Pepsic Psychological Abstracts Biological Abstracts Informe Académico Dialnet Bireme Index Medicus Latinoamericano</p> <p>Dietrich's Index Philosophicus IBZ - Internationale Bibliographie der Geistes - und - Sozialwissenschaftlichen Zeitschriftenliteratur Internationale bibliographie der Rezensionen Wissenschaftlicher Literatur Family and Society Studies Database Ulrich's Internacional Periodicals Directory</p>	<p>Fundación Universitaria Konrad Lorenz</p> <p>Directora Marithza Sandoval Escobar director_rlp@fukl.edu</p> <p>Asistente Editorial Iván Felipe Medina Arboleda. asistente_rlp@fukl.edu</p> <p>Administrador de la Revista: Yefer Julián Díaz Galvis revistalatinoamericana@fukl.edu</p> <p>http://www.revistalatinoamericanadepsicologia.com/</p>
<p>Poiésis</p> <p>Revista electrónica de psicología social, existe desde el año 2000, semestral</p>		<p>FUNLAM Medellín</p> <p>Director-Editor Hernando Alberto Bernal psicomunica@funlam.edu.co</p>
<p>Boletín Laberinto, y “Expo-Rata”</p> <p>Creado en el año 2007 por iniciativa de estudiantes de</p>		<p>Grupo de trabajo Laberinto</p>

<p>Psicología vinculados al Laboratorio de aprendizaje y comportamiento animal que deseaban divulgar y promover su trabajo. Está conformado actualmente por estudiantes de pregrado y maestría que participan en las diferentes líneas de investigación del laboratorio.</p>		
<p>Indago</p> <p>Semestral, impresa. Presenta artículos en línea. Espacio para la divulgación de trabajos de carácter teórico y empírico que suponen una contribución al progreso de cualquier ámbito de la psicología por parte de estudiantes, profesores y egresados. Es un espacio alternativo para la publicación de documentos que busca exponer las ideas de los autores a la comunidad académica con el fin de generar espacios de discusión y participación activa entorno a la psicología</p>		<p>http://www.humanas.unal.edu.co/cms.php?id=512</p>
<p>Tesis Psicológica</p> <p>Impresa. No presenta versión electrónica. Solo presenta el contenido sin acceder a los artículos</p>		<p>Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Psicología Carrera 16 N° 63A-68 Tel (+571) 2544750. Bogotá D.C.,</p> <p>Editor Javier Peña Sánchez admisio@cit.ulibertadores.edu.co</p>
<p>Pensamiento Psicológico</p> <p>Impresa. Semestral. No tiene acceso electrónico, solo información de los artículos publicados pero sin acceder a ellos</p> <p>Es generalista, es decir, se encarga de la difusión de resultados de en el campo de la ciencia en general y está dirigida a la comunidad académica profesional interesada en los temas de la psicología</p>	<p>PUBLINDEX - C Redalyc - UAM, Mexico LILACS- BIREME (Brasil) LATINDEX, Clase, DIALNET, DOAJ -, ProQuest (USA) BVS- Biblioteca Virtual en Salud, Psicología Colombia</p>	<p>Pontificia Universidad Javeriana Cali Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Carrera de Psicología.</p> <p>Editora Marcela Arrivillaga Quintero psicorevista@javerianacali.edu.co</p> <p>Teléfono of 57 2 3218200 Ext 375 Celular 57 310 8405350 psicorevista@puj.edu.co</p>
<p>Universitas Psychologica</p> <p>Cuatrimestral, impresa, con posibilidad de acceder por</p>	<p>ISI - Estados Unidos; SCOPUS - Elsevier - Holanda; Philosopher's Index* - USA;</p>	<p>Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología, Bogotá.</p> <p>Editor</p>

<p>internet a los artículos publicados desde finales del 2006 en el portal y del 2007 en OJS.</p> <p>Tiene un amplio y diverso espectro temático y teórico. Es una publicación de carácter general y plural en la medida en que incluye trabajos de los diversos enfoques de la psicología.</p>	<p>COLCIENCIAS - PUBLINDEX A1 - Colombia; LATINDEX - UNAM - Mexico, CLASE - UNAM - Mexico; REDALYC - UAM - Mexico; PSICODOC - COP de España; FUENTE ACADEMICA - EBSCO - USA; DIALNET - Urioja-España; LILACS - Bireme - OPS; PSYCINFO - APA - USA ; PSERINFO - Colombia; SCIELO - Colombia; BVSPSI - Colombia; DOAJ - Lund University - Suecia; ULRICH's Periodicals Directory - USA; ELEKTRONISCHE ZEITSCHRIFTENBIBLIOTHEK (EZB) - University Library of Regensburg - Germany; UNIVERSITÄTSBIBLIOTHEK BRAUNSCHWEIG - Braunschweig University Library - Germany; NEWJOUR - University of California - San Diego, USA; JOURNAL FINDER - The University of North Carolina, USA; RESEARCH INFORMATION SERVICE SYSTEM - Japón; NATIONAL LIBRARY OF RUSIA, Rusia; KAROLINSKA INSTITUTET - Suecia; MEMORIAL LIBRARY - State University of New York, Cortland, USA; SPARC Open Access Newsletter - USA.</p>	<p>Wilson López López</p> <p>http://revistas.javeriana.edu.co/sitio/psicologica/</p> <p>Información para autores</p> <p>http://revistas.javeriana.edu.co/sitio/psicologica/scs/int.php?id=2</p> <p>http://revistas.javeriana.edu.co/sitio/psicologica/scs/int.php?id=3</p>
<p>Revista Cuestiones</p> <p>No aparece información en internet</p>		<p>Universidad Autónoma de Bucaramanga Cll 157 No. 19 - 55, Cañaveral Parque, Bucaramanga Tel (7) 6399154/55 Ext 122-123-126</p> <p>Dra. Liliana Quiñonez Decana Facultad de Psicología lquinont@unab.edu.co</p> <p>http://caribdis.unab.edu.co/portal/</p>
<p>Acta Colombiana de Psicología</p> <p>Impresa, semestral, Artículos e información de la Revistas</p>	<p>Dialnet, Scielo APA -Online Journals Added to Coverage list,</p>	<p>Universidad Católica de Colombia Facultad de Psicología: Carrera 13 No. 47-49 - 1er Piso, Bogotá</p>

<p>accesibles a través de Internet Publica hallazgos originales de las investigaciones en Psicología y de esta disciplina en diálogo con otras, con el propósito de divulgarlas a la comunidad universitaria y a todas las personas interesadas en conocer sus nuevos avances y aplicaciones a distintos campos y necesidades de la sociedad contemporánea.</p>	<p>APA -Online Journal Coverage List Latindex, Psycodoc Directory of Open Access Journal, Ulrich</p>	<p>Director Carlos Vargas Ordóñez Editor Ernesto L. Ravelo Contreras ediciones@ucatolica.edu.co revistaacta@ucatolica.edu.co</p> <p>http://portalweb.ucatolica.edu.co/asyWeb2/pages.php/menu/2775/id/2775/content/volumen-11-no-2/</p> <p>Instrucciones para autores http://portalweb.ucatolica.edu.co/asyWeb2/pages.php/menu/1745/id/1745/content/postular-articulos/</p>
<p>Revista CES Psicología</p> <p>Semestral, electrónica y de acceso gratuito. Recoge las construcciones teóricas y prácticas elaboradas por investigadores y profesionales de las áreas de la salud mental, en los ámbitos local y mundial. Presenta los resultados de investigaciones, revisiones, reportes de casos, artículos de reflexión y opinión, así como resúmenes de proyectos de investigación y desarrollo.</p>		<p>Universidad CES Facultad de Psicología Teléfono (4) 2683711 Ext 1563 - 2669187. Fax (4) 2682876 Cll 10 A No. 22 - 04, Medellín,</p> <p>Directora Marta Cecilia Gutiérrez Editora María Paulina Pérez revistapsicología@ces.edu.co www.revistapsicologia.ces.edu.co</p>
<p>Revista de Psicología</p> <p>Impresa. Semestral. Su primer volumen apareció en el primer semestre del 2009</p>		<p>Universidad de Antioquia</p>
<p>Affectio Sociatatis</p> <p>Electrónica y semestral. Creada en el año de 1998 y concebida como un espacio de difusión académica tanto de las actividades propias del Departamento de Psicoanálisis, como del psicoanálisis en general, tanto a nivel nacional como internacional.</p>		<p>Universidad de Antioquia Departamento de Psicoanálisis</p> <p>Director Julio Hoyos affectio@antares.udea.edu.co julioeh@une.net.co Editora Diana Patricia Carmona Hernández. publicaciones@antares.udea.edu.co</p> <p>http://antares.udea.edu.co/~psicoan/affectiopresentacion.htm</p> <p>Instrucciones para autores http://antares.udea.edu.co/~psicoan/affectioguiautores.html.html</p>

<p>Revista de Estudios Sociales (RES)</p> <p>Cuatrimestral, creada en 1998. Su objetivo es contribuir a la difusión de las investigaciones, los análisis y las opiniones que sobre los problemas sociales elabore la comunidad académica nacional e internacional, además de otros sectores de la sociedad que merecen ser conocidos por la opinión pública. Es impresa y puede consultarse en línea</p> <p>Publica artículos que presenten resultados de investigación en ciencias sociales y reflexiones o revisiones teóricas que aporten a debates relevantes en este campo. La revista publica también reseñas y ensayos bibliográficos con orientación crítica sobre temas propios de disciplinas como antropología, historia, sociología, ciencia política, filosofía, psicología, estudios culturales.</p>	<p>CREDI - Centro de Recursos Documentales e Informáticos (OEI - Organización de Estados Iberoamericanos)</p> <p>SciELO Colombia, Sociological Abstracts (CSA-ProQuest, Estados Unidos)</p> <p>Linguistics & Language Behavior Abstracts (CSA-ProQuest, Estados Unidos)</p> <p>Social Services Abstracts (CSA-ProQuest, Estados Unidos)</p> <p>Worldwide Political Science Abstracts, (CSA-ProQuest, Estados Unidos)</p> <p>Ulrich's Periodicals Directory (CSA-ProQuest, Estados Unidos)</p> <p>America: History and Life (ABC-CLIO, Estados Unidos)</p> <p>Historical Abstracts (ABC-CLIO, Estados Unidos)</p> <p>HAPI - Hispanic American Periodical Index (UCLA, Estados Unidos)</p> <p>PRISMA - Publicaciones y Revistas Sociales y Humanísticas (CSA-ProQuest, Estados Unidos)</p> <p>PUBLINDEX categoría A 2 (Colciencias, Colombia)</p> <p>RedALyC (UAEM, México)</p> <p>DOAJ - Directory of Open Access Journal (Lund University Libraries, Suecia)</p> <p>EBSCO Information Services (Estados Unidos)</p> <p>Thompson Gale (Estados Unidos)</p> <p>LATINDEX (México)</p> <p>CLASE - Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (UNAM, México)</p> <p>Ocenet (Editorial Océano, España)</p> <p>DIALNET - Difusión de Alertas en la Red (Universidad de La Rioja, España)</p> <p>CIBERA - Biblioteca</p>	<p>Universidad de los Andes Facultad de Ciencias Sociales Tel (1) 3324365, Fax (1) 3324365 Cra 1 E No. 18 A - 10, Bogotá, D.C.</p> <p>Dr. Jorge Fernando Larreamendy Jefe Departamento de Psicología jarream@uniandes.edu.co www.uniandes.edu.co</p> <p>Director Carl Henrik Langebaek Rueda Ph.D. clangeba@uniandes.edu.co</p> <p>Editora Natalia Rubio n-rubio@uniandes.edu.co Coordinadora Editorial Vanessa Gómez Pereira vane-gom@uniandes.edu.co</p> <p>Normas para autores http://res.uniandes.edu.co/page.php?c=Normas+para+los+autores Normas para los autores [versión PDF]</p>
---	---	---

	Virtual Iberoamericana / España / Portugal (German Institute of Global and Area Studies, Alemania)	
<p>Perspectivas en Psicología</p> <p>Impresa, se puede acceder a los artículos a través de internet. No hay información de la Revista desde internet</p>		<p>Universidad de Manizales Tel (6) 8803430 - 8841450 Ext 223 Fax (6) 8841443 Cra 9 No. 19 - 03, Manizales</p> <p>Editor Alvaro Díaz Gómez aldigo@une.net.co</p> <p>http://www.umanizales.edu.co/programas/psicologia/Perspectivas/index.html</p>
<p>Universidad y salud</p> <p>Impresa, anual No tiene información en internet. Creada en marzo de 2000, para propiciar la divulgación de resultados de investigaciones de profesionales del sector de la salud y otros afines.</p>	Publindex (c)	<p>Universidad de Nariño Centro de Estudios</p> <p>Editor Cristina Cerón Souza http://www.udenar.edu.co/general/revistasalud/</p>
<p>Internacional Journal of Psychological Research</p> <p>Semestral, impresa. Disponible en OJS. Publicada desde 2008, dedicada a promover el conocimiento científico psicológico, en todas sus formas, así como de las ciencias relacionadas</p>		<p>Universidad de San Buenaventura Facultad de Psicología Medellín</p> <p>Director y Editor Fernando Juárez Acosta Editor Asociado Juan Carlos Jaramillo Estrada Coordinador Administrativo Katherine Maestre Caro, Coordinador Editorial Liliana Alvarán Flórez</p> <p>http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web/index</p> <p>Instrucciones para autores http://mvint.usbmed.edu.co:8002/ojs/index.php/web/about/submissions#authorGuidelines</p>
<p>Psychologia Avances en la disciplina</p> <p>Semestral, impresa Se puede acceder a los artículos a través de internet.</p>	<p>Publindex - Biblioteca Virtual de Salud - Psicología. Brasil - Colombia Latindex. México Clase. México</p>	<p>Universidad de San Buenaventura, Bogotá Tel.(1) 6671090 Ext 303 Cra 8H No. 172 - 20, Bogotá</p> <p>Editora</p>

<p>Espacio de divulgación de los conocimientos producto de la investigación científica de los problemas teóricos o prácticos que se intentan resolver desde la psicología y que son el resultado del trabajo de investigadores y estudiantes desde la creación del programa.</p>	<p>Dialnet. Universidad de La Rioja. España Pserinfo. España</p>	<p>Dra. Nohelia Hewitt Ramírez Decana Facultad de Psicología nhewitt@usbog.edu.co http://www.usbbog.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=559&Itemid=767 Instrucciones para autores http://www.usbbog.edu.co/images/stories/fpsicologia/psicologia2/npublicar.pdf</p>
<p>Guillermo de Ockham</p> <p>Semestral, impresa. Se puede acceder a los artículos a través de internet. No hay información para autores en el portal.</p> <p>Espacio multidisciplinar para la divulgación de los avances y resultados de proyectos de investigación, dirigida a toda la comunidad científica y académica que indaga dentro de los distintos campos del saber y a las instituciones interesadas en la producción de conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación.</p>		<p>Universidad de San Buenaventura, Cali Tel (2) 6847200 - 318 2200 Fax (2) 5552006 Avenida 10 de Mayo La Umbria Vía a Pance Cali</p> <p>Dra. Carmen Elena Urrea Benítez Decana Facultad de Psicología ceurrea@usbcali.edu.co http://www.usbcali.edu.co/index.php?option=com_content&task=view&id=213</p>
<p>Psicología desde el Caribe</p> <p>Impresa, se puede acceder a los artículos en línea.</p> <p>Circula desde 1998, semestralmente y busca difundir la producción intelectual generada en el Programa de Psicología de la Universidad, así como en otras instituciones nacionales e internacionales.</p>	<p>Publindex BVS-PSI: Biblioteca Virtual en Psicología-Redalyc: Pepsic: Periódicos Electrónicos en Psicología Base de datos EBSCO Latindex Psicodoc Directorio Ulrich Pserinfo-Servicio Electrónico de Información Psicológica</p>	<p>Universidad del Norte División de Humanidades y Ciencias Sociales y el Programa de Psicología</p> <p>Editor: Carlos De los Reyes psicaribe@uninorte.edu.co http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/psicologia_caribe/index.asp Instrucciones para autores http://www.uninorte.edu.co/publicaciones/upload/File/normas_psicologia.pdf</p>
<p>Avances en Psicología Latinoamericana</p> <p>Impresa, Semestral se puede acceder a sus artículos desde el 2004 a la fecha a través de internet.</p>	<p>SCOPUS PscINFO SciELO Medline DOAJ Ulrich's International Periodicals Directory Academic OneFile</p>	<p>Universidad del Rosario Facultad de Medicina</p> <p>Director Andrés M. Perez-Acosta Editores Asociados Ramón Castillo Universidad de Talca, Chile</p>

<p>Fundada en 1982 por Rubén Ardila (Fundación para el Avance de la Psicología, Colombia). Publica artículos de carácter integrador en todas las áreas de la psicología. Incluye contribuciones empíricas, teóricas originales y revisiones en profundidad.</p>	<p>Latindex Redalyc LILACS Informe Académico Psicodoc Dialnet Publindex (categoría A2) Google Scholar Pserinfo Hinari Electronic Journals Library (Elektronische Zeitschriftenbibliothek o EZB)</p>	<p>María Isabel González Directora Programa de Psicología Universidad del Rosario, Bogotá Germán Gutiérrez Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C.,</p> <p>Instrucciones para autores http://www.urosario.edu.co/medicina/apl/apl_comopublicar.htm</p>
<p>Revista Colombiana de Psicología</p> <p>Impresa. Publica artículos que corresponden a estudios e investigaciones originales y de corte estrictamente psicológico, investigaciones que representen un avance significativo para la disciplina.</p>	<p>Publindex C RedALyC de la Universidad Autónoma del Estado de México <u>Psicodoc</u></p>	<p>Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias humanas Departamento de Psicología Cra. 30 #45-03, edificio 212, of. 218 Bogotá, D.C. Tel: 316 5000 ext. 16307 revpsico_fchbog@unal.edu.co http://www.humanas.unal.edu.co/cms.php?id=750</p> <p>Director - Editor Telmo Eduardo Peña Correal Teléfono: 316 5000 Ext. 1648 Asistentes editoriales Tatiana Plata Caviedes Óscar Alejandro Córdoba Salgado</p> <p>Instrucciones para autores http://www.humanas.unal.edu.co/cms.php?id=1176</p>
<p>Revista Psílabas</p>		<p>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia</p> <p>Director César Armando Rey Anacona, Ph. D.</p>
<p>Informes Psicológicos</p> <p>Anual, impresa. Últimos números disponibles en línea Recoge resultados de investigaciones científicas y reflexiones en las áreas sociales de la psicología y el psicoanálisis.</p>		<p>Universidad Pontificia Bolivariana Facultad de Psicología, Medellín</p> <p>Director Oscar Alfredo Muñíz</p> <p>http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M130_EDITORIAL/GPV2_M130020_CATALOGO/GPV2_M130020140_REVISAS/INFORMES%20PSICOL%20GIGOS%20NUMERO%2010.PDF</p>
<p>Diversitas:</p>		<p>Universidad Santo Tomás</p>

<p>Perspectivas en Psicología</p> <p>Semestral, impresa. Se puede acceder a los artículos y a la información de la revista por internet</p>	<p>LILACS - Bireme - OPS REDALYC PSICODOC DIALNET Biblioteca Virtual en Salud (BVS) PEPSIC Publindex, Colciencias (C), DOAJ, Directory of Open Access Journals LATINDEX CLASE</p>	<p>Facultad de Psicología Carrera 9 No. 51-11 Tel: (571) 348 38 29 Fax: (571) 235 71 92 Bogotá D.C.</p> <p>Directora Ps. Ligia Susana Gómez Villegas Editora Ps. María Constanza Aguilar Bustamante revistadiversitas@usantotomas.edu.co o</p> <p>Normas para autores http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/diversitas/normas.html</p>
<p>Revista Psicogente</p> <p>Circulación semestral desde 1998, impresa. Puede accederse a su contenido a través de OJS.</p> <p>Divulga artículos científicos, originados a partir de investigaciones realizadas en el campo de la Psicología. Está abierta a toda la comunidad comprendida en el área de las ciencias sociales y humanas, en el entendimiento de las necesidades interdisciplinarias y transdisciplinarias que requiere el conocimiento de la Psiquis en el complejo mundo contemporáneo.</p>	<p>BVS-PSI COLOMBIA GOOGLE SCHOLAR CLASE HELA INFOPSIOLÓGICA LATINDEX PSERINFO DIALNET BBN-PUBLINDEX HINARI e-revistas BIBLIOTECA CCG-IBT-UNAM JOURNAL FINDER-University of North Carolina (USA) NEW JOURNAL-ELECTRONIC JOURNALS & NEWLETTERS-Yale University/Georgetown University (USA) PUBLINDEX categoría C INFOPSIOLÓGICA (Colombia)</p>	<p>Universidad Simón Bolívar Programa de Psicología Barranquilla Calle 59 N° 58-132 Sede 1-Inst.de Investigaciones, Edificio 2-1er Piso Tel: 3444333 Ext. 198 - 205</p> <p>Director Vilma Rosario Cabarcas Alonso, Editor Francisco Javier Vasquez de La Hoz revpsicogente@unisimonbolivar.edu.co; revistapsicogente@gmail.com</p> <p>http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente</p> <p>Normas para autores: http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/about/submissions#authorGuidelines</p>

Anexo 3

Herramientas para la escritura de artículos científicos

A continuación encontrará un listado de documentos y enlaces a los mismos que pueden servirle al momento de escribir un artículo científico.

Real Academia Española

<http://www.rae.es/rae.html>

En esta página podrá consultar en línea el diccionario de la Real Academia Española, información sobre sintaxis, gramática y ortografía del español.

elcastellano.org

<http://www.elcastellano.org/index.html>

Permite realizar consultas sobre gramática, acceder a diccionarios y otros asuntos relacionados con la lengua española como el uso de los signos de puntuación, el uso de mayúsculas, la acentuación de las palabras, etc.

WordReference.com

<http://www.wordreference.com/>

Ofrece la posibilidad de solicitar en línea el significado de palabras y su traducción a diferentes idiomas, la conjugación de los verbos y otras herramientas que facilitan la escritura y traducción de términos.

APA Style Help

<http://www.apastyle.org/apa-style-help.aspx>

En esta página encontrará información de las normas de la *American Psychological Association* para la presentación de artículos e informes científicos, por ejemplo, las preguntas más frecuentes, un blog sobre el estilo de la APA, un tutorial por las normas básicas de la APA, etc.

<http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

http://twitter.com/APA_Style

DigiZen

<http://www.vidadigital.net/blog/2007/07/31/recursos-para-escribir-mejor/>

The Online Education Database ha creado [una lista de 150 recursos dirigidos a mejorar nuestra redacción](#). Se incluyen recursos para manuales de estilo, programado, organizaciones, diccionarios, entre otros.

<http://www.psywww.com/resource/apacrib.htm>

Libros

Cómo se escribe (2003), Cómo se conjuga el verbo (2004) y Dónde va la coma (2001). Tres libros de Fernando Ávila, publicados por Editorial Norma.

Saber escribir (2007). Editado por el Instituto Cervantes y publicado por Editora Aguilar.

Larousse, Ortografía de la Lengua española. Reglas y ejercicios (2000), publicado en México por Ediciones

Referencias

American Psychological Association (1996). *Publication Manual of the American Psychological Association (4th ed.)*. Washington, DC.

American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno. (Orig. 2001).

Barrera H. María A. (2004). Claves para escribir bien. *Hojas Académicas - Escuela de Contaduría, Universidad Central, (1)* 5-10.

Bobenrieth Astete, M.A. (1998). “Escritura y lectura crítica de artículos científicos”. En: Burgos Rodríguez R. *Metodología de investigación y escritura científica en clínica*. Parte IV. Granada: Escuela Salud Pública.

Bobenrieth Astete, M.A. (2000). “Mitos y realidades en torno a la publicación científica”. *Medicina Clínica, 114*, 339-341.

Comunicación personal. (2009a). Entrevista personal a Fernando Juárez, 30 de marzo.

Comunicación personal. (2009b). Entrevista personal a Ana Milena Gaviria, 30 de marzo.

Contreras T., F y Vinaccia A., S. (2007). *Cómo redactar informes de investigación en psicología y ciencias sociales*. Bogotá: Facultad de Psicología de la Universidad de Santo Tomás.

Day, Robert. (1994). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (2ª ed. en español). *Panamericana de la Salud*, 558.

Díaz, Álvaro. (1999). *Aproximación al texto escrito (4ª ed.)*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Henríquez Fierro, Elena y Zepeda González, María Inés. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y Enfermería, (I)*, 17-21. Recuperado en enero 23 de 2007, de: www.scielo.cl/pdf/cienf/v10n1/art03.pdf

Huaman, Miguel A. (2003). Cómo escribir un artículo científico. Recuperado en abril 4 de 2009, en: sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/consejo/boletin44/art_interes1.pdf

- Martínez de Sousa, José. (2003). *Manual de estilo de la lengua española*. España: Ediciones Trea.
- Niño R., V.M. (2000). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Fundamentos y práctica*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1983). *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. Programa General de Información y UNISIST. Recuperado el 7 de abril de 2008, de: <http://www.unet.edu.ve/~frey/varios/decinv/investigacion/guiaredaccion.html>
- Rey A., Cesar A. (2003). *Guía para la elaboración de artículos y de proyectos de investigación*. Recuperado en enero 22, de 2007: http://espanol.geocities.com/cesar_rey_info/Normas.htm
- Robert, J. Sternberg. (1996). *Investigar en psicología*. España: Ediciones Paidós.
- Universidad Católica de Colombia. (2002). *Guía para la elaboración y presentación de trabajos escritos basada en las normas APA*. Manuscrito no publicado, Bogotá.
- Universidad CES. (2009). Página web de Universidad CES, [en línea]. Recuperado el 31 de octubre de 2009, de: http://www.ces.edu.co/Nuevo_Políticas_Investigacion.aspx
- Waizmann, Vanina; Roussos, Andrés J. (2005). Preparación de artículos científicos en Psicología Clínica. Documento de Trabajo N° 135, Universidad de Belgrano. Recuperado el 3 de febrero de 2009: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/135_waizmann.pdf
- Wolcott, Harry. (2003). *Mejorar la escritura de la investigación cualitativa* (1ª ed. en español). Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Zapata, CM y Velásquez, JD. (2008). Algunas pautas para la escritura de artículos científicos. *Ingeniare. Rev. chil. ing.*, 16 (1), 128-137.[online].
- Zoqui P., A.A.; Cardoso S., M.I. y Koller, S.H. (2009). *Publicar em Psicologia um enfoque para a Revista Científica*. São Paulo: Asociación Brasileña de Editores científicos de Psicología y el Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo.