

Una mirada general a un ejercicio particular: *Práctica Pedagógica Investigativa I*, en la Licenciatura de Lenguas Extranjeras, Universidad Santiago de Cali

Por: Gladys Zamudio Tobar¹

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica e investigativa en la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali ha tenido varias transformaciones, toda vez que ha conseguido integrar procesos de análisis contextual de las diferentes condiciones curriculares y extracurriculares que determinan los procesos educativos.

El plan de mejoramiento, propuesto por el Área de Práctica Pedagógica, consiste en reflexionar de forma permanente acerca de los enfoques teóricos, perspectivas disciplinares, conceptos, procedimientos y herramientas, con el fin de unificar criterios de análisis e implementación de estrategias que optimicen las dinámicas de observación, planificación e intervención, experimentadas por los maestros en formación, teniendo en cuenta el énfasis de cada Licenciatura.

Con respecto a las Prácticas Pedagógicas e Investigativas en la Licenciatura de Lenguas Extranjeras, expresa el documento conceptual (Palacio, L., 2009):

La práctica pedagógica Investigativa en el programa de Lenguas Extranjeras Inglés-Francés de la Universidad Santiago de Cali se constituye en un elemento fundamental que contribuye a la formación de los y las futuros/as licenciados, para fortalecer su identidad como profesionales de la educación. Se encuentran articuladas a los procesos de investigación formativa que permiten integrar de manera reflexiva los

¹ Docente de Práctica Pedagógica Investigativa I, periodo 2015 A, Lic. Lenguas Extranjeras, Facultad de Educación. Universidad Santiago de Cali.

aportes humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos, para el desarrollo de competencias pedagógicas e investigativas. Así como, situarlos/las ante realidades concretas que les permitan aprender para dar respuesta a las exigencias y demandas educativas que la sociedad actual plantea a nivel local, regional y nacional.

La *Práctica Pedagógica Investigativa I* realizada por los estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Universidad Santiago de Cali, se caracteriza por aprovechar la lectura de los contextos educativos para hallar en el quehacer pedagógico algunas problemáticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje del inglés y francés, que se puedan abordar desde el aula.

INFORMES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGATIVA I

Los informes presentados en este balance, del curso de *Práctica Pedagógica e Investigativa I*, han sido realizados por los estudiantes de sexto semestre (periodo académico 2015 A) de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, a quienes se les exigió cumplir con un número de horas de observación en las instituciones educativas que tienen convenio con la Universidad Santiago de Cali, como parte de los requisitos académicos y curriculares de las facultades de educación.

PRECISIONES METODOLÓGICAS

Pese a lo anterior, en este periodo académico, se ralentizó el proceso de iniciación de práctica y se presentaron algunos inconvenientes debido a modificaciones en la normatividad pertinente a este ejercicio. Se trata del Decreto 055 de Enero de 2015, que expresa lo siguiente:

“Que las prácticas, entrenamientos o actividades formativas que los estudiantes realizan como requisito para culminar sus estudios, son de varios tipos según sus finalidades, el nivel de formación en el que se encuentre el estudiante y la modalidad de formación escogida o cursada. Por tanto, se considera que las prácticas que deben ser cubiertas por el

Sistema General de Riesgos Laborales son aquellas que dentro del sistema educativo colombiano han sido estructuradas especialmente para desarrollar competencias específicas en el estudiante hacia un campo laboral determinado.”

“Parágrafo 4. *Para el caso de la educación superior y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, cuando la práctica se realice en escenarios que en sí mismos no constituyan una persona jurídica, la afiliación y el pago del aporte al Sistema General de Riesgos Laborales del estudiante estará a cargo de la institución de educación donde curse sus estudios.”*

Las modificaciones y los trámites respectivos demoraron un poco el inicio de la fase procedimental –y al analizar que los estudiantes no alcanzaban a cumplir el número de horas que les exige la Facultad, al interior del curso se acordó que -quienes ejecutaron pocas horas de prácticas extramurales², debían realizar microclases y, en este mismo espacio, los otros estudiantes observarían las estrategias didácticas, implementadas en inglés y en francés. (Anexo: carpeta 1. “Ejemplos de microclases”)

Las horas dedicadas a la práctica también se llevaron a cabo en otros espacios intramurales como el Instituto de Idiomas o el Centro de Estudios Afrocolombianos de la USC, CEAFFRO, donde se desarrollan proyectos educativos, que incluyen la enseñanza del inglés para las comunidades afrodescendientes. Éstas fueron validadas como horas de práctica pedagógica e investigativa, toda vez que los estudiantes terminaron identificando alguna problemática específica de su Licenciatura, en los grupos donde se desempeñaron con sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

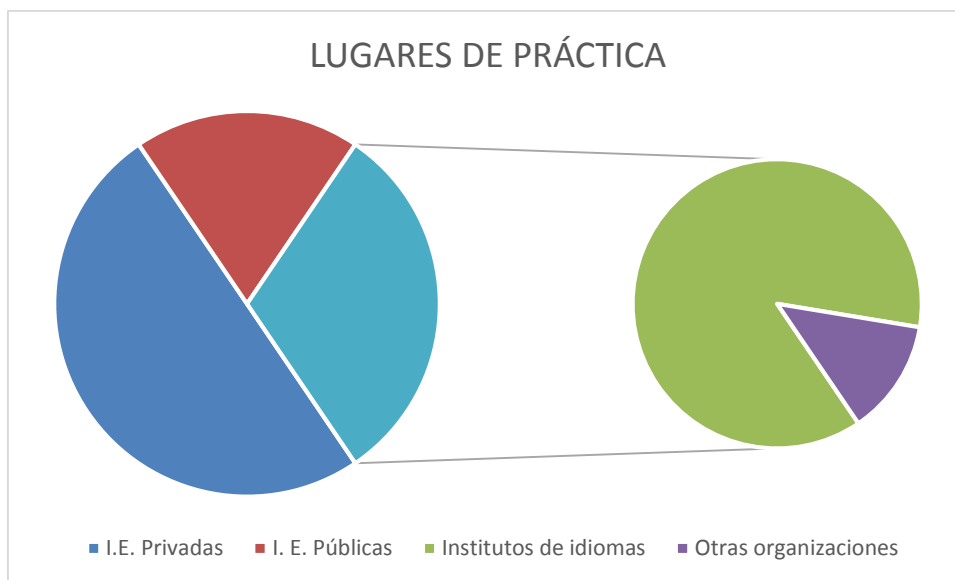
² Además de las razones explicadas antes, por el paro de maestros, que se cruzó con estos ejercicios.

¿CUÁLES FUERON LOS APRENDIZAJES?

La diversidad en los espacios de práctica enriqueció las discusiones en clase y las perspectivas frente a los diferentes roles que configuran el quehacer pedagógico.

Los estudiantes realizaron su práctica en diferentes espacios que se describen a continuación:

I.E. Privadas	50%
I. E. Públicas	19%
Institutos de idiomas	27%
Otras organizaciones (USC)	4%



Análisis de las observaciones y preguntas de investigación

El análisis de los contextos educativos se realizó a partir de las categorías macrocontexto, mesocontexto y microcontexto, propuestas por la teoría de la *ecología del desarrollo humano* (Bronfenbrenner, U. 1987), atendiendo a cada una de las dimensiones, roles y acciones ejecutadas en los espacios de formación, donde los estudiantes desarrollaron la práctica.

En consecuencia, este informe expone los textos emanados de las visitas realizadas a las instituciones educativas (Anexo: “3. Visitas Docente”), donde los estudiantes desarrollaron la práctica pedagógica investigativa. Además, en ellos, se encuentran, sistematizados, los análisis -provenientes de los documentos oficiales, curriculares y pedagógicos de dichas instituciones- escritos por este grupo de maestros en formación, de sexto semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras, de la Universidad Santiago de Cali, teniendo en cuenta las anteriores categorías.

Así mismo, a estos estudiantes, el análisis de los diferentes componentes del quehacer educativo, los ha llevado a plantearse algunos interrogantes, que –se espera- sean la entrada a la investigación formativa, orientada –con los otros 3 cursos de práctica- hacia la consolidación –opcional- de semilleros y específicamente hacia su trabajo de grado.

Las preguntas formuladas por los estudiantes, una vez hicieron el análisis de la observación, fueron las siguientes:

- ¿Qué mecanismos deben implementar los docentes de primera infancia para que sus estudiantes se apropien de la enseñanza del inglés como segunda lengua?
- ¿Por qué se insiste en la enseñanza del inglés, desde un modelo tradicional? ¿Qué ventajas tiene esto?
- ¿Cómo funcionan las dinámicas pedagógicas para enseñar francés en un instituto y en la universidad?
- ¿Cuáles son los factores que ralentizan el aprendizaje del inglés en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad Santiago de Cali?

- ¿Los estudiantes con poca producción escrita en su lengua materna, presentarían las mismas falencias en su producción escrita haciendo uso de una segunda lengua?
- ¿Cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Bilingüe Lancaster?
- ¿Qué estrategias pedagógicas innovadoras se implementan y benefician el aprendizaje del inglés en el Colegio Bilingüe Lancaster?
- ¿Cómo incide la formación del docente de lengua extranjera en el aprendizaje de inglés de los estudiantes del Colegio Bilingüe Lancaster?
- ¿Se le da la importancia necesaria al aprendizaje continuo de una L2 en la zona rural?
- ¿Cuáles serían las condiciones apropiadas para que los niños aprendan inglés?
- ¿Qué papel asume el docente de lenguas extranjeras, cuando dispone de medios de comunicación y nuevas tecnologías durante su ejercicio de enseñanza?

Si los estudiantes continúan investigando e implementando estrategias didácticas e instrumentos que les permitan resolver interrogantes como los anteriores, en *Práctica Pedagógica Investigativa II*, podrán fortalecer su trabajo de grado y adquirir nuevas competencias en investigación formativa, desde el aula.

Con este archivo se entregan las carpetas de los grupos de estudiantes con sus informes y registros de asistencia a las prácticas: 1. “Ejemplos de microclases”, 2. “Informes de Práctica I” y 3. “Visitas Docente”. Algunos de los documentos contienen en el mismo archivo los soportes de la realización de este ejercicio pedagógico investigativo.

En archivo de Word (“Lista practicantes”) se relacionan los nombres de los estudiantes que realizaron la práctica y entregaron los informes de análisis de contexto, según sus conocimientos, experiencias y paradigmas educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio, F. A. M., Calvo, D. X., Palacio, S. L. S., Rodríguez, M. N., Hincapie, H. (2009). Huellas de la Pedagogía social I, en los procesos formativos: hacia la construcción de un modelo alternativo en la formación docente. Cali: POEMIA.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo Humano. Barcelona: Paidós.