



DIDACTICA PARA ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS

PREPARADO POR: GABRIELA A. SALAS SILVA
FRANCISCO X. SALAS SILVA

¿POR QUÉ ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS PEQUEÑOS?



- Los niños aceptan con facilidad un nuevo código lingüístico porque aún están aprendiendo el suyo.
- Les resulta fácil pronunciar los sonidos nuevos por el mismo motivo.
- No sienten vergüenza al hablar de una forma diferente.
- Si tienen una buena experiencia al aprender un idioma en esta edad, lo recordarán con cariño y así les será más fácil aprender otro idioma más tarde o mejorar el ya aprendido



OBJETIVOS EDUCATIVOS A LARGO PLAZO AL ENSEÑAR IDIOMAS A NIÑOS PEQUEÑOS

- Preparar al niño para entender y aceptar diferentes modos de pensar y aprender y así enseñarle a ser libre de prejuicios.
- Ofrecer otro instrumento para organizar el conocimiento ayudando al desarrollo cognitivo del niño.
- Fomentar más creatividad como consecuencia de la comparación constante entre dos códigos lingüísticos.
- Poner los cimientos para una educación lingüística continua.
- Brindar una formación que no se centra exclusivamente en la lengua materna de uno y que ayuda al estudio de lenguas extranjeras en edades posteriores.



¿CÓMO ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS PEQUEÑOS?

1

- Poner énfasis en que el niño escuche y hable en inglés y NO en que lo escriba
- No utilices el idioma nuevo para enseñar conceptos que los niños desconozcan

2

- Procura hablar lo más posible en inglés, para que los niños puedan escuchar el ritmo y para que vayan entendiendo poco a poco
- Diseña actividades para que todos puedan tener éxito.

3

- Utiliza mucha repetición; los niños necesitan hacer las cosas vez tras vez; eso hace que se sientan cómodos y les ayuda a aprender.
- Las clases deben ser divertidas; solo así van a aprender. Su motivación para aprender el inglés es para poder participar en los juegos y canciones.



¿CÓMO ENSEÑAR INGLÉS A NIÑOS PEQUEÑOS?

3

- Presenta actividades cortas y variadas, para mantener su interés y para cambiar el ritmo de la clase. Las actividades movidas se pueden utilizar si están perdiendo el interés y las tranquilas si necesitan calmarse, sobre todo al final de la clase.
- Sólo utiliza la lengua materna cuando se necesita para explicar un juego o para la disciplina.

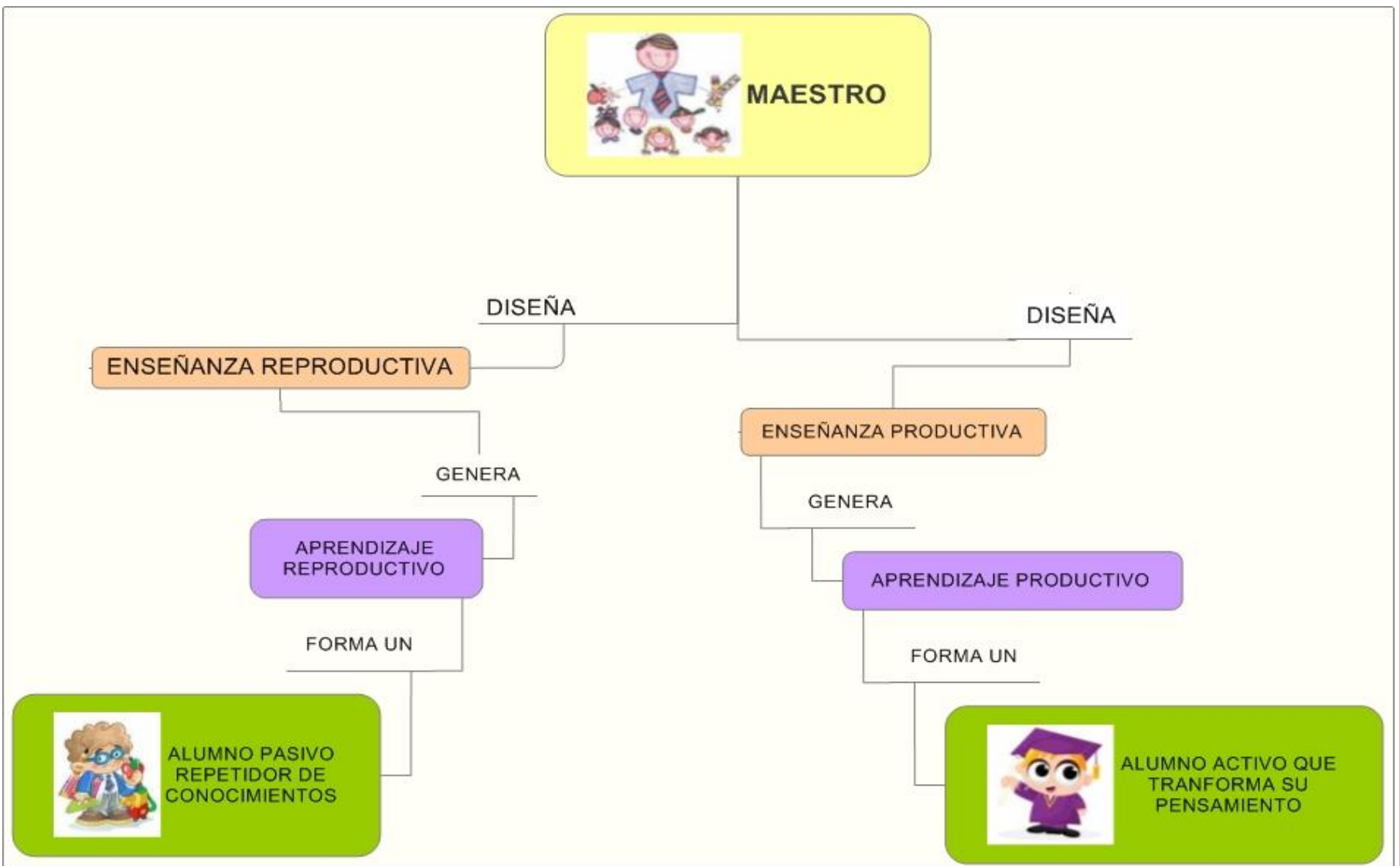
4

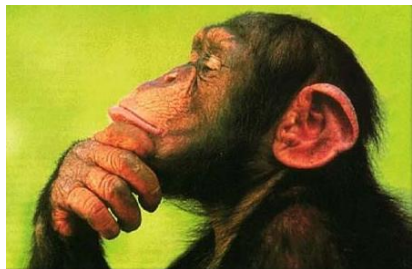
- Empieza cada clase con una señal visual, para que los niños sepan que ahora empieza una hora especial, cuando se habla en otro idioma.
- Utiliza canciones; el vocabulario, el ritmo del idioma y la gramática se aprenden con facilidad mediante canciones. Además, cantar es divertido.

5

- Utiliza juegos para motivarles a aprender y para hacerlo divertido.
- Utiliza cuentos; a los niños les encantan y si se repite un cuento muchas veces, los niños se acostumbran al vocabulario y la gramática y al ritmo del idioma. Después de un tiempo, ellos mismos pueden contarlos.
- Utiliza muchos recursos visuales, para que los niños puedan entender el significado antes de conocer la palabra.

¿Cómo enseñar a leer y a escribir inglés?

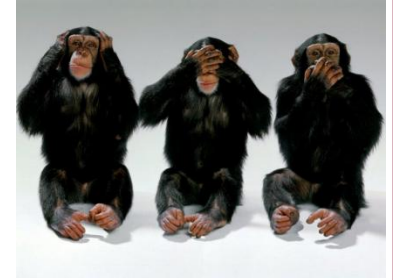




DISEÑO DE UN PROGRAMA



PROPÓSITOS



A continuación haremos una breve descripción de los propósitos que pretende lograr el profesor a través de la enseñanza de inglés a los niños:

- Enseñar los fundamentos del vocabulario inglés y de su gramática.
- Propiciar un ambiente positivo y alentador.
- Fomentar la autoestima de los niños.
- Utilizar actividades que los niños disfruten y así hacer que el aprendizaje sea divertido y darles una motivación para aprender.
- Fomentar un deseo y una necesidad de comunicarse en otro idioma.
- Dar a los niños la oportunidad de experimentar una cultura diferente.



OBJETIVOS



Lo que el profesor quiere que los niños logren como resultado de las clases de inglés:

- Que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés y de cualquier otro idioma.
- Que los niños tengan más confianza en sí mismos y quieran participar en las clases de inglés.
- Que los niños aprendan algunas canciones sencillas en inglés.
- Que los niños entiendan órdenes verbales, vocabulario y frases sencillas.
- Que los niños sepan decir palabras y frases sencillas, incluyendo preguntas y peticiones sencillas.



METODOLOGÍA



Propuestas de unidades didácticas

- Animals
- Food
- School/ The Classroom
- Transport
- The House
- The World Around Us (tree, street, shop...)
- The Body
- The Weather
- The Family
- Clothes
- Holidays
- Size & Shape

Gramática

- Present simple; to be, to have/have got, to like, to want, to be able to.
- Statements, negatives & questions
- Adjective + noun
- Possessive pronouns
- Present Continuous

Actividades propuestas

- Juegos
- Canciones
- Cuentos
- Actividades de plástica
- Juegos de roles
- Rutina

Lenguaje diario

- Al jugar; it's your turn, who's won?...
- Peticiones de ayuda; please help me, please tie my laces, please open this...
- Saludos; hello, how are you? What's your name, good morning/good afternoon...
- Peticiones; please may I have..? Please may I go to the toilet?
- Colores
- Números
- Acciones (bend, wiggle, wave...)
- Emociones (happy, sad...)
- Indicaciones (point to the (window), close the door, colour in...)
- Frases para el manejo del aula (be quiet, make a circle, sit down...)



Haz click en mi barriguita si quieres ver más metodologías

CONSEJOS PARA LA PRIMERA CLASE

Muchos profesores están inseguros acerca de cómo comenzar a enseñar inglés a niños pequeños.

- Les presento un ejemplo de planeamiento para la primera clase y algunos consejos:
- Hace falta mucha repetición, para dar a los niños muchas oportunidades para entender.
- Las actividades tienen que ser cortas, para mantener el interés de los niños.
- Es muy importante que los niños se sientan cómodos y no se sientan bajo ninguna presión. Esto no quiere decir que tienes que hablar en su lengua materna. Sonríe mucho y dales mucho ánimo, diciendo “good!”, “Well done!” etc. Asegúrate que tus gestos sean claros, para que entiendan, y lo podrás hacer todo en inglés. Si empiezas hablando sólo en inglés, será fácil continuar y los niños aprenderán más.
- Enfócate en unas pocas cosas; saludos, indicaciones sencillas (ambos serán muy útiles en el futuro) y las primeras palabras de la unidad didáctica.
- La segunda clase incluiría el repaso de todo lo que se dio en la primera clase, y también algunas palabras nuevas e indicaciones, las cuales se repetirían mucho.
- En las clases siguientes, continúa repasando todas las indicaciones y los saludos de las clases anteriores, añadiendo cosas nuevas poco a poco y poniendo más y más énfasis en el vocabulario de la unidad didáctica.

REFERENCIAS DE ESTUDIO

- Metodología: Inglés para niños (G. Salas & F. Salas)
- Blog Inglés para todos
- (Pdf.) El idioma Inglés en la era del conocimiento
- BUCHANAN, G. (2002) Old McDonald Had a Farm. Ted Smart, St Helens.
- CAMPBELL, R. (1994) Noisy Farm. Puffin Books, London.
- CAMPBELL, R. (1997) Oh Dear! Campbell Books, London.

