

Universidad Santiago de Cali
Facultad de Educación
Práctica Pedagógica e Investigativa II
Programa Lic. en Lenguas Extranjeras
Docente: Gladys Zamudio Tobar

Taller Nº 1 (Agosto 10 de 2015)

En grupo:

Respondan las siguientes preguntas, estableciendo comparación entre el Plan de curso de P.P.I. II y el reglamento de P.P. en la Universidad Santiago de Cali.

1. ¿Cómo se puede contribuir al desarrollo sostenible de la región y del país, desde la educación? (opinión)
2. Según el reglamento de P.P., donde se plantea la misión de la Facultad de Educación de la USC, ¿cuáles son las características –habilidades y fortalezas- que debe tener un “educador incluyente”?
3. ¿Cuáles son los aportes de las prácticas pedagógicas en la formación profesional?
4. Según el reglamento, ¿quién ofrece el espacio de práctica y qué características tiene?
5. ¿Qué papel juegan las teorías y experiencias pedagógicas vividas o narradas en el desarrollo de este curso?
6. ¿Encuentran coherencia entre el syllabus (plan de curso) y el reglamento de P.P. en la USC? Argumenten.
7. En el artículo 2 del reglamento, segundo objetivo, qué significa “[...ejercicio de permanente lectura contextual, investigativa, reflexiva y de proyección social,...]” página 2.
8. Escriban una cita textual y su referencia bibliográfica, que sustente la idea de que las prácticas pedagógicas contribuyen a atender diversos procesos educativos y no sólo los pertinentes a la escuela formal.
9. ¿Cuáles son los tres momentos que estructuran la práctica pedagógica en la USC?
10. Realicen un esquema del organigrama de P. P. en la USC.
11. ¿Qué documentos deben presentar los estudiantes para realizar la práctica?
12. ¿En qué consiste el propósito de *formar al estudiante como docente investigador y cuál es su impacto en el contexto sociocultural y laboral?*
13. ¿Cuál es el producto esperado en este curso o primera actividad a desarrollar? Sustente con una cita referenciada en el Plan de curso.
14. Caso: El grupo debe enseñar a estudiantes de primeros semestres qué sucede en el curso de P.P.I. II. Realicen un esquema o una estrategia donde se encuentre la información relevante del proceso a desarrollar. Esta se debe visibilizar en algún lugar de la Facultad de Educación.
15. Ejercicio individual: escriba una breve autobiografía de sus experiencias pedagógicas o de otro orden, en lenguas (inglés/francés) u otra disciplina. Apoye el texto con imágenes o símbolos alusivos a la narración.
16. Haga una breve presentación al final de este taller, en inglés o francés, implementando los materiales creados en el punto 15.