



PROGRAMACIÓN DE UN PLAN DE CURSO A PARTIR DE COMPETENCIAS

FACULTAD: Educación			Departamento: Pedagogía.		
ÁREA: Investigación y Práctica			PROGRAMA(S): Licenciatura en Preescolar.		
NIVEL DE FORMACIÓN	Tecnológico:	Profesional: X	Especialización:	Maestría:	
1. CARACTERIZACIÓN DEL CURSO:					
Nombre del curso: Investigación y Práctica docente II					
Perfil del docente: Tener título profesional en Ciencias de la Educación, Docente con experiencia en Educación Básica y Media, y Docente con experiencia en Educación Universitaria.					
Código del curso: PDP27	Número de Créditos: 3		Obligatorio: (X)	Electivo: ()	
Habilitable: SI () NO (X)	Nota Mínima Habilitable:	Homologable: SI (X) NO ()	Modalidad: Teórico ()	Teórico - Práctico (X)	Práctico ()
Número de Semanas: 16	Intensidad Horaria Presencial con acompañamiento docente: 3		Sumatoria de horas presenciales y de trabajo independiente: 144		
	Intensidad Horaria Trabajo independiente del estudiante: 6				
2. PRESENTACIÓN DEL CURSO					
Se presenta en un marco general, contextualizando al lector de la ubicación del curso en el área del conocimiento. (Máximo 100 palabras).					
<ul style="list-style-type: none"> La práctica pedagógica investigativa II responde al desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas en edad preescolar, específicamente en lo que respecta al aprendizaje de la lectura y la escritura en la educación Infantil. De igual manera se pretende mediante el uso de metodologías de investigación científica que las estudiantes se apropien de conceptos, teorías y metodologías que les permita el desarrollo de procesos investigativos en su quehacer dentro del aula como también proponer ambientes de aprendizaje alternativos, enriquece el diseño curricular, la didáctica y la evaluación propiciando el diálogo de saberes. 					
3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL CURSO					
De acuerdo con el perfil de formación, es importante explicitar qué aporte se hace desde el curso a la construcción de éste. Misión y Visión Institucional, Misión y Visión del Programa, propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de formación. (Máximo 100 palabras).					
<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la experiencia de formación docente a nivel pedagógico e investigativo en relación al desarrollo de la Dimensión Comunicativa a fin de sensibilizar al estudiantado para una actitud positiva hacia el conocimiento, la investigación y la intencionalidad pedagógica de promover la utilización real de los aprendizajes escolares en distintas situaciones y contextos, de igual manera fomentar en las estudiantes actitudes éticas en la formación del ser y del profesional de la educación que la sociedad exige en este milenio. La organización y planificación del proyecto posibilitará a los estudiantes sensibilizarse frente al tema y pensar el acto educativo de otras maneras introduciendo modificaciones con el fin de intensificar la adquisición de conocimientos básicos y actividades creativas en los niños y niñas de Preescolar. 					

Se promueve con este trabajo una actitud investigativa ligada a la necesidad de una educación centrada en el pensamiento matemático creativo para que tenga repercusiones en la sociedad.

- Fomentar en los y las estudiantes actitudes de éticas de responsabilidad, tolerancia, respeto a la pluriculturalidad y multiculturalidad.
- Fortalecer en el futuro docente la formación del ser y del profesional de la educación que la sociedad exige en este milenio.
- Crear espacios para que las maestras sean capaces de aprender constantemente con el objetivo de mejorar ellas mismas y construir e enriquecer su medio ambiente.

4. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Esbozo del estado del arte del campo de formación en los que se inscribe el curso. Razones que dan sentido, para la formación profesional.

- La Práctica Pedagógica asociada a la investigación aporta elementos de reflexión importantes en relación con los modelos enseñanza y el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y las niñas. Así mismo, procura, contribuir para que el estudiantado adquiera conocimientos y experiencias para la planeación, implementación y evaluación de situaciones y ambientes para la adquisición del aprendizaje del lenguaje en el preescolar.
- Interesa fortalecer en los estudiantes la apropiación de teorías y conceptos, que les permita apropiarse mediante la crítica, la argumentación y la investigación a través de diferentes visitas de observación a Instituciones y/o Colegios privados y públicos.

5. OBJETIVOS

Plantear las metas de enseñanza que Usted como profesor se propone con el curso y espera el estudiante aprenda.

Generales:

- Adquirir competencias pedagógicas e investigativas para el diseño, implementación y evaluación de situaciones de aprendizaje que favorezcan la adquisición del proceso lecto-escritor en los niños y niñas de educación Preescolar.
- Proporcionar las herramientas teórico-prácticas para orientar un proyecto investigativo que permita contribuir al desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas preescolares.

Específicos:

- Implementar a través de la práctica pedagógica las situaciones de aprendizaje diseñadas.
- Realizar un proceso de reflexión en la acción a partir de la experiencia en la práctica pedagógica.
- Elaborar un proyecto de investigación centrado en la formación de habilidades u destrezas y la creatividad de los niños y niñas preescolares.
- Reconocer la importancia de la Dimensión Comunicativa, y su contribución en el desarrollo y formación de niños y niñas preescolares.
- Integrar las diferentes unidades temáticas del semestre en torno al proceso investigativo

6. ARTICULACIÓN DEL CURSO CON:

Las áreas de formación del Departamento, los propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de conocimiento, de acuerdo con el diseño curricular de la Facultad. (Ejes transversales, principios, núcleos problemáticos, etc.)

La practica pedagógica investigativa II articula las unidades temáticas propuestas en el plan de estudios de Quinto semestre en la Licenciatura en Preescolar y cada una de ellas aporta los elementos conceptuales, teóricos, metodológicos, estéticos y éticos que permiten la construcción de un proyecto investigativo que siendo diseñado, aplicado y evaluado en los sitios de práctica redundara en la formación de excelentes maestras de preescolar

La pedagogía se construye y se vivencia permanentemente es por ello que se integra el proyecto de investigación del semestre a través de las diferentes estrategias de comprensión que se favorecen para que las y los estudiantes logren avances significativos en sus procesos comprensivos y cognitivos; así mismo permite al estudiantado, a través de su proceso educativo la autoevaluación y la autoreflexión llevándolos a procesos metacognitivos en las formas de apropiación de los conocimientos del semestre.

7. COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO:

Competencia del área

Para los cursos comunes, recoge las competencias de cada área del componente general de la USC; para los cursos específicos, recoge la competencia de los campos y áreas de formación de los Departamentos de cada Facultad

Conceptualizar los conocimientos y saberes pedagógicos, mediante procesos de reflexión ,análisis y de enseñanza, que permitan la elaboración de un proyecto de investigación y dinamizar la transformación del currículo, para generar una relación exitosa entre el individuo y la sociedad

Reflexionar sobre conocimientos pedagógicos y didácticos para el diseño ambientes de aprendizaje que respondan a las características de los contextos donde se llevan a cabo las practicas pedagógicas, que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes, del docente y de la comunidad

Competencias específicas del curso El aporte del curso al desarrollo de la formación profesional, por lo tanto deben ir relacionadas con las del área.(máximo 2 competencias por curso)	Aprendizaje esperados Son las capacidades que el estudiante va desarrollando para alcanzar la competencia	Actividades de aprendizaje Plantear qué actividades va a realizar con el estudiante para alcanzar los aprendizajes	Criterios de Evaluación Son las pautas fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de las competencias, ¿Qué se evalúa?, ¿Con qué referente?
C1 Al finalizar el curso el estudiante estará en la capacidad conocer la realidad educativa regional, y nacional y proponer acciones pedagógicas adecuadas en la educación infantil.	A1 Reflexiona sobre las prácticas educativas pertinentes.	-Lectura de documentos alusivos a la temática tratada. -Reflexiona sobre lo leído y elabora cuadros comparativos sobre la práctica y la investigación. - Socialización en equipo de trabajo.	CE1 Reconoce el papel de la investigación en el desarrollo actual y futuro del país CE2 Proveer una oportunidad de reflexión y de mejoramiento sobre lo que se hace, Cómo lo hace lo actual y pertinente. CE3 Demuestra el desarrollo de habilidades y destrezas en la formulación de problemas y en la búsqueda nuevas prácticas más adecuadas y pertinentes.

C2 Propone y diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la lecto-escritura		<p>-Propone acciones y practicas pedagógicas siguiendo las etapas del proceso investigativo.</p> <p>Las preguntas que conducen a un proceso investigativo Características de la Pregunta de investigación</p>	
	A2 Elabora y diseña planes de aula y trabaja en equipos colaborativos.	<p>Reconoce la importancia de la dimensión Comunicativa en el desarrollo y en la formación de niños y niñas preescolares</p>	<p>CE1 Anima diferentes situaciones de aprendizaje</p> <p>-plantea estrategias y planes de acción y de evaluación tendientes al mejoramiento continuo.</p>
		<p>-Lectura de documentos alusivos a la temática tratada.</p> <p>-Reflexiona sobre lo leído y elabora escritos en clase</p> <p>Indaga, investiga sobre el tema.</p>	<p>CE2 Socializa y sustenta su plan de aula</p> <p>Crea ambientes de aprendizaje adecuados a su plan de aula.</p>
			<p>CE3 En una prueba evaluativa escrita el estudiante responderá sobre la utilización de estándares, Competencias, Dimensiones, indicadores de desempeño.</p>
	A3 Integra las diferentes unidades temáticas del semestre en torno al proceso investigativo.	<p>Inicia el proceso de observación de clases asistiendo a las aulas de Preescolar.</p> <p>Por grupos de trabajo determinan el objeto de estudio observado de las clases de Lenguaje</p>	<p>CE1 El estudiante realizará la lectura de los documentos en grupo, luego elaborará un esquema o diagrama enfocándose en la propuesta de los autores sugeridos para socializarla apoyándose en carteleros o carteles.</p>
			<p>CE2 El estudiante elaborará un formato para la observación de las clases en Preescolar.</p>

<p>C3· Plantea en un proyecto de investigación el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y las niñas de preescolar a través de situaciones y ambientes de aprendizaje.</p>		<p>Construcción de la primera fase de la Investigación -planteamiento del problema- justificación- Objetivos -marcos de referencia-.</p> <p>Identificación de las clases de instrumentos metodológicos para la recolección de la información.</p> <p>Elaboración de los instrumentos metodológicos para la recolección de la información correspondientes al objeto de estudio.</p>	<p>Registrará todo lo ocurrido en clase</p> <p>CE3 Observara posibles problemas de aprendizaje en los niños y niñas.</p> <p>CE 4 Construirán las diferentes fases del proyecto de investigación y lo socializarán por grupos de trabajo</p>
	<p>A4 Presenta el proyecto de investigación terminado</p>	<p>Lecturas de apoyo. Aplica los instrumentos metodológicos al grupo de preescolar observado.</p> <p>Recopila la información obtenida a través del instrumento aplicado.</p> <p>Analiza los resultados y los confronta con la hipótesis planteada</p>	<p>CE1 El estudiante realizará la lectura de documento de apoyo y elaborará un esquema sobre las diferentes clases de instrumentos utilizados en una investigación.</p> <p>CE2 Recepcionarán la información obtenida en el instrumento diseñado</p> <p>CE3 Analizarán los resultados obtenidos.</p> <p>CE4 Confrontarán los resultados con la hipótesis planteada en el proceso investigativo.</p>

8. PRERREQUISITOS DEL CURSO.

Practica e investigación Pedagógica I de IV Semestre

9. SABERES

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Estructura de un proyecto de investigación.	Elaboración de informes académicos sobre las lecturas de documentos de apoyo.	Lecturas de los documentos de apoyo.
Lineamientos curriculares de Lengua Castellana para el desarrollo y formación de los niños y niñas preescolares.	Elaboración de esquemas o diagramas sobre el soporte teórico de los marcos de referencia.	Reflexión sobre las observaciones realizadas de las clases en Preescolar para la construcción del objeto de estudio.
	Elaboración de formatos para la recopilación de la información a partir de las observaciones de clases en Preescolar.	
Identificación de las características de cada fase del Proyecto de Investigación.	Aplicación de instrumentos metodológicos para la recopilación de la información.	Trabajo en equipo sobre cada una de las propuestas metodológicas del curso.
	Análisis de resultados y confrontación con la hipótesis planteada.	Disposición para la Práctica Educativa en Preescolar.
	Elaboración del informe del Proyecto de Investigación.	

9.1. DESARROLLO DE SABERES

UNIDAD 1 Proyecto de Investigación

Capacidades (Aprendizajes esperados): El profesor debe seleccionar aquellos aprendizajes que va a alcanzar con la unidad. Estos deben ir coherentes con los planteados en las competencias.

CRONOGRAMA DE LA UNIDAD

Sesión	Contenidos	Metodología		Evaluación	
		Actividades presenciales	Actividades independientes	Indicadores de desempeño	Instrumento de Evaluación
1	Presentación del Plan de Curso. Relacionar conceptos pedagógicos con la Práctica y la Investigación Educativa.	-Relación de conceptos pedagógicos con la Práctica y la Investigación Educativa.	-Lecturas de documentos de apoyo sobre Práctica e Investigación Educativa.	-Realiza la Prueba diagnóstica sobre los conceptos pedagógicos. -Elabora un cuadro comparativo a partir del concepto de Práctica e Investigación Educativa	Prueba Diagnóstica. Cuadro comparativo.

		-Prueba Diagnóstica sobre los conceptos pedagógicos relacionados con la Práctica y la Investigación Educativa.	-Elaboración de un cuadro comparativo entre Práctica e Investigación Educativa.		
2	FASE I DE LA INVESTIGACIÓN: -Planteamiento del Problema de Investigación	-Socialización de la comparación entre Práctica e Investigación Educativa. -Explicación de las características del Planteamiento de un Problema de Investigación. Lectura del documento de apoyo.	-Elaboración de una síntesis sobre las características de un problema de Investigación.	-Elabora una síntesis sobre el planteamiento de un problema de investigación.	Síntesis
3	FASE I DE LA INVESTIGACIÓN: -Justificación -Objetivos	Socialización de los aspectos alusivos a la justificación y a los objetivos de un	Lectura del documento de apoyo. Construcción del texto sobre la importancia de realizar un proyecto de	Construye el texto sobre la importancia de realizar la Investigación a partir de la Práctica Educativa.	Texto escrito.

		Proyecto de Investigación. Elaboración de esquemas o diagramas sobre las características de los objetivos de una investigación.	investigación, enfocándolo desde la enseñanza del Lenguaje.		
4	FASE II: MARCOS DE REFERENCIA	Socialización de los diferentes marcos de referencia de un Proceso de Investigación. Diseño de un diagrama o esquema sobre los soportes teóricos de los marcos de referencia.	Lectura del documento de apoyo.	Diseña un diagrama o esquema sobre los soportes teóricos de los marcos de referencia.	Presentación Power Point. Diagramas o esquemas.
5	I EXAMEN PARCIAL	Realización del examen parcial.	Estudiar los temas tratados.	Realiza el examen escrito sobre las fases del Proyecto Investigación.	Examen escrito.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Ander Egg Ezequiel." Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad" editorial humanitas Argentina 2003

Ander-Egg Ezequiel (1999) "Técnicas de investigación social" editorial Magisterio del rio de la Plata. Buenos aires (Arg)

Colas pilar y otras (2002) "Métodos de investigación en psicopedagogía" McGraw Hill.

Hurtado Yackeline(1998) "investigación holística" editorial SYPAL Caracas.

Hernández Sampieri Roberto, metodología de la investigación MC GRAW HILL México 1991

UNIDAD 2 Metodología

Capacidades (Aprendizajes esperados): El profesor debe seleccionar aquellos aprendizajes que va a alcanzar con la unidad. Estos deben ir coherentes con los planteados en las competencias.

UNIDAD 2 Metodología

Capacidades (Aprendizajes esperados): El profesor debe seleccionar aquellos aprendizajes que va a alcanzar con la unidad. Estos deben ir coherentes con los planteados en las competencias.

CRONOGRAMA DE LA UNIDAD Sesión	Contenidos Contenidos	Metodología		Evaluación	
		Metodología	Evaluación	Indicadores de Logro	Instrumento de Evaluación
		Actividades presenciales	Actividades independientes	Indicadores de Logro	RELATORIA
6 y 7	FASE III: METODOLOGÍA	Explicación sobre las diferentes técnicas de recopilar información. Elaboración de un esquema sobre los diferentes instrumentos metodológicos.	Lecturas del documento de apoyo. Diseño del formato para la recopilación de la información.	Diseña un formato para recopilación de la información a partir de las observaciones de clases de Lenguaje en Preescolar.	Instrumentos metodológicos

8 y 9	PRÁCTICA: Observaciones de clase	Observaciones de clase	Reflexión sobre las posibles dificultades de aprendizaje en la adquisición del Proceso lector.	Construye el objeto de estudio para el proceso de investigación.	Resultados del Proceso investigativo
10	FASE III: Metodología	Socialización del Avance investigativo.	Construcción del avance investigativo.	Expone el avance investigativo a partir del planteamiento del problema.	Avance investigativo
11 y 12	FASE III: Metodología	Elaboración de los instrumentos metodológicos para la recopilación de la información.	Lectura sobre los instrumentos metodológicos	Elabora instrumentos metodológicos para la recopilación de la información.	Instrumentos metodológicos
13	II EXAMEN PARCIAL	Realización de la prueba escrita	Lectura de los temas tratados.	Realiza el examen parcial	Examen parcial

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

MEN. La revolución educativa.

www.mineducacion.gov.co. www.colombiaaprende.gov.co

Revista Altablero del MEN.

Ramirez. A. (2004). *Pedagogía para aprendizajes productivos*. Bogotá: Net educativa.

Zamora, L. (2005). *Huellas y búsquedas, una semblanza de los maestros colombianos*. Bogotá: Fund. Universitaria Monserrate.

-UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Madrid. Unesco/Santillana.

UNIDAD 3 Socialización

Capacidades (Aprendizajes esperados): El profesor debe seleccionar aquellos aprendizajes que va a alcanzar con la unidad. Estos deben ir coherentes con los planteados en las competencias.

CRONOGRAMA DE LA UNIDAD

Sesión	Contenidos	Metodología		Evaluación	
		Actividades presenciales	Actividades independientes	Indicadores de Logro	Instrumento de Evaluación
14 Y 15	FASE II: METODOLOGÍA	Aplicación de los instrumentos metodológicos	Ajustes a los instrumentos metodológicos integrando las unidades temáticas.	Aplica los instrumentos metodológicos para la recopilación de la información.	Instrumentos metodológicos
16	FASE IV: RESULTADOS	Socializa los resultados obtenidos en el proceso de la investigación.	Analiza los resultados recopilados y los confronta con la hipótesis planteada.	Determina los resultados obtenidos recopilados en la aplicación de los instrumentos metodológicos.	Resultados del Proceso investigativo
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Socialización del Proceso de Investigación.	Revisión del Proyecto de Investigación.	Expone el Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

· FERRER JULIA, F. (1990). *Educación Comparada. Fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Barcelona. P.P.U.

· GARCIA GARRIDO, J.L. (1991). *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid, Dykinson.

-EPSTEIN Erwin H. *Recientes Tendencias en la Teoría de la Educación Comparada.*

10. EVALUACIÓN. (Tener en cuenta los criterios de evaluación propuestos en las competencias)

Descripción cuantitativa de los valores porcentuales del trabajo académico propuesto por el docente, de acuerdo con las políticas de la Universidad y los acuerdos que se realizan con el estudiantado. Descripción cualitativa de las estrategias evaluativas que permitan reconocer y fortalecer los aprendizajes de acuerdo con las competencias que se desean desarrollar.

Aspectos a Evaluar	Estrategia	Porcentaje
<p align="center">PROCESO DE INVESTIGACIÓN EN LENGUAJE PARA PREESCOLAR</p>	<p>Lecturas, argumentaciones y reflexiones sobre los diferentes elementos de un proceso investigativo en Educación. Socialización del cuadro comparativo entre Práctica e Investigación Educativa. Síntesis sobre las características para el planteamiento de un problema de investigación. Esquemas o diagramas sobre los marcos de referencia. Construcción del planteamiento problema. Examen parcial.</p>	<p align="center">PRIMER PARCIAL 30%</p>
<p align="center">PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS</p>	<p>Elaboración de un formato para la observación de una clase de Lenguaje en Preescolar. Observación de clases en Preescolar en el área de Lenguaje para detectar problemas para su aprendizaje. Diligenciamiento del formato de observación. Reflexión y construcción del objeto de estudio investigativo. Lecturas, construcción de un trabajo escrito y socialización a los compañeros.</p>	<p align="center">SEGUNDO PARCIAL 30%</p>



	<p>Construcción del avance investigativo.</p> <p>Lecturas de los documentos de apoyo sobre los instrumentos para recolección de la información.</p> <p>Elaboración de esquemas o diagramas sobre los diferentes instrumentos metodológicos.</p> <p>Construcción de instrumentos metodológicos para la recolección de la información</p>	
<p>ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA</p>	<p>La evaluación en esta unidad temática pretende relacionar lo teórico aprendido en la clase presencial, a través de lectura de textos y trabajos grupales con observaciones, entrevistas y visitas a instituciones educativas de la región o ciudad con el fin de aplicar los instrumentos metodológicos y analizar sus resultados.</p>	<p>FINAL 40%</p>

11. RECURSOS Y EQUIPOS PARA APOYAR EL CURSO

Descripción de los recursos humanos, institucionales, tecnológicos y didácticos.

Presentación en Power Point: X	Motores de Búsqueda: X	Material digitalizado: X
Comunidad Virtual: X	Guías:	Aplicaciones de Software:
Películas:	Grabaciones (audio):	Material Impreso: X
Video: X	Elementos de Laboratorio:	Televisor:
VHS: X	Retroproyector:	Proyector de Opacos:
Otros:	¿Cuáles? Video been, portátil, carteles.	

12. RECURSOS LOCATIVOS

Salón de clase: SI (x) NO ()	Salón de Dibujo: SI () NO ()	Salón de computo: SI (X) NO ()
Auditorio: SI (X) NO ()	Laboratorio: SI () NO ()	Biblioteca: SI (x) NO ()



Otro ¿Cuál? :

13. ESTADO LEGAL INTERNO DEL CURSO

Elaboró:	Mercedes Cifuentes R	e-mail:	Mertxecali@hotmail.com	Día 07	Mes 10	Año 2013
Ajusto:		e-mail:		Día 30	Mes 01	Año 2014
Revisó:		Departamento:		día	mes	Año
Aprobó:		Área:		día	mes	Año