	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PLAN DE CURSO	2016 B
--	---------------------------------	--	--------

0. FACULTAD EDUCACIÓN CURRÍCULO		DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA Y		
Nivel de Formación:	Tecnológico:	Profesional: x	Especialización:	Maestría:
1. CARACTERIZACIÓN DEL CURSO:				
Nombre del curso: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA				
Nombre del Docente: Gladys Zamudio Tobar – gzamudio@usc.edu.co				
Código :	Número de Créditos: 3	Obligatoria: x	Electiva:	
Componente de Formación:			Área de Conocimiento: INVESTIGACION	
Habilitable: SI NO x			Homologable: NO	
Número de Semanas: 16	Intensidad Horaria Presencial Teórica: 3 horas	Intensidad Horaria Teórica de Trabajo Independiente 3 horas	Total de Horas a la Semana: 9	
Tipo de curso: T () P () TP (X)	Intensidad Horaria Prácticas Presenciales:	Intensidad Horaria de Trabajo Independiente Práctico:	Duración de la sesión 3 horas	
Programa(s) en el(los) que se imparte el curso: Curso Común				

2. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La calidad de la educación superior, está asociada con la práctica de la investigación. La letra y el espíritu de la Ley 30 de 1992, al tratar la función de la investigación en la universidad, se refieren a la búsqueda y generación de conocimiento, a través de la investigación.

La Universidad Santiago de Cali en la última década inicia una nueva etapa dentro de su evolución en la cual la Investigación pasa a ser la prioridad número uno. Para ello se han reestructurado administrativa y académicamente los procesos en la docencia e investigación y se ha impulsado la consolidación de un Sistema de Investigaciones y de una cultura Investigativa. Cuando se hace referencia a la investigación en el contexto universitario no sólo es hacer investigación, es también aplicar la investigación y poder utilizarla de forma pertinente en la profesión.

El presente curso es una respuesta educativa institucional, a la necesidad de formación en competencias investigativas de nuestros estudiantes que contribuyan a su formación personal y profesional, potenciando su espíritu creativo e innovador para dar respuestas a las problemáticas económicas, culturales, sociales y políticas: contribuyendo de esa manera al desarrollo de la región y del país en una época de desafíos tecnológicos e informáticos de una sociedad, en creciente proceso de globalización.



Es así como la Investigación se constituye en una estrategia para desarrollar en el estudiantado cultura investigativa, que permita la comprensión del papel de la investigación en el desarrollo del país y del mundo. Se trata pues, de una experiencia de formación cuyos elementos permitirán establecer procesos de sensibilización, interpretación, aprehensión y transformación de la realidad circundante. El curso apunta al conocimiento básico de las diferentes perspectivas epistemológicas que concurren en la investigación, al desarrollo de habilidades en la formulación de problemas y en la búsqueda, análisis, sistematización, procesamiento y socialización de la información.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Sensibilizar y reconocer la investigación como una estrategia de formación profesional y de desarrollo social.
- Entrenar al estudiante en la competencia investigativa a partir de los aspectos teórico-prácticos de la Investigación formativa, incorporando los resultados a sus procesos y prácticas profesionales.

4. OBJETIVOS


Se presentan los objetivos generales y específicos del curso.

GENERAL

Contribuir en la formación de profesionales investigadores, a partir del conocimiento básico de las diferentes perspectivas epistemológicas que concurren en la investigación, al desarrollo de habilidades en la formulación de problemas y en la búsqueda, análisis, sistematización, procesamiento y socialización de la información.

ESPECÍFICOS

- Interiorizar cultura investigativa y sensibilizarse en la importancia de la investigación en el tratamiento de problemas sociales, reconociendo las relaciones entre investigación y desarrollo social.
- Conocer los fundamentos epistemológicos básicos de la investigación.
- Caracterizar y valorar el estado actual de la investigación en la Universidad Santiago de Cali, en Colombia y el mundo.
- Reconocer el papel de la investigación en el desarrollo actual y futuro del país
- Realizar ejercicios y prácticas de investigación que contribuyan a la visualización y consolidación de futuros proyectos de investigación.

	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PLAN DE CURSO	2016 B
--	---------------------------------	--	--------

5. ARTICULACION DEL CURSO CON:

Los propósitos del área, demás cursos del semestre y aportes al campo de formación, de acuerdo con el diseño curricular del programa y la facultad. (Ejes transversales, principios, núcleos problemáticos, etc.)

El curso se articula con las metas de formación del PEI de la USC de la siguiente manera:

Meta 4.10: Saber hacer con eficacia y calidad en su campo o profesión, soportado en fundamentos científicos y tecnológicos

Y con el desafío 5.3: investigación, como el rasgo insustituible que otorga y convalida la condición de universidad a la Santiago de Cali como institución de educación superior generando solución a los problemas locales, regionales, nacionales y Latinoamericanos.

Igualmente como experiencia de investigación formativa, se articula con los cursos de proyectos de investigación de cada una de las carreras de la USC. Tal como lo plantea Restrepo Gómez, no debemos esperar a que el estudiante aprenda a hacer investigación por sí solo o a partir de manuales que indican “Cómo hacer proyectos de investigación”, ni a partir de una sola asignatura. Para mejorar la cultura investigativa en el ambiente universitario, todas las asignaturas pueden ir abonando el terreno para ello.

6. COMPETENCIAS A ADQUIRIR:

En el saber saber el estudiante:

- Identifica el conocimiento de las diferentes perspectivas y fundamentos epistemológicos básicos que concurren en la investigación
- Reconoce el papel de la investigación en el desarrollo actual y futuro del país

En el saber hacer:


Inicia el desarrollo de habilidades en la formulación de problemas y en la búsqueda, análisis, sistematización, procesamiento y socialización de la información.

En el saber ser :

- Interioriza cultura investigativa y se sensibiliza en la importancia de la investigación en la formación profesional y en el tratamiento de problemas sociales.

7. DESARROLLO

I. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN
<p>1. La ciencia, el método científico y la tecnología. 2. Tipos de investigación, paradigmas y perspectivas.</p>
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Video foro • Conversatorio • Clase magistral • Lecturas comentadas
II. REALIDAD ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN Y CULTURA INVESTIGATIVA
<p>1. REALIDAD NACIONAL Y ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación en Colombia y en el mundo. • La universidad y la investigación. • El aporte de la investigación al desarrollo nacional regional y local. • .La investigación en la USC. <p>2. LA CULTURA INVESTIGATIVA Y SU OPERACIONALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones, normas, Actitudes, valores, objetos, métodos, técnicas, líneas y fuentes y pedagogía de la investigación. • Características generales del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. • Núcleos, Grupos, Semilleros de Investigación • Líneas de Investigación y Proyectos de Investigación • Gestión de proyectos, oferta tecnológica y formatos institucionales para presentación de proyectos de investigación ante entidades de cooperación y/o financiación. Conformación de Redes Temáticas. • Estrategias de trabajo de investigación. Club de Revistas, Conversatorios, Charlas con Expertos, Foros, Redes temáticas
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Debate • Trabajo en equipo • Consultas • Conferencia del director del centro de investigación • Clase magistral <p>Lecturas previas</p>
III. EJERCICIOS DE FORMULACIÓN, EJECUCIÓN, EVALUACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos teórico-prácticos y herramientas para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación. • Normas ICONTEC, APA, etc. • Medios de divulgación de los productos investigativos: diseño de periódicos

	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PLAN DE CURSO	2016 B
--	---------------------------------	--	--------

murales y de revistas escolares; los medios electrónicos, redes temáticas, foros

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Elaboración de fichas bibliográficas de los diferentes autores que abordan los temas de los anteproyectos de investigación
- Trabajo en equipo
- Tutorías.

8. EVALUACIÓN

Descripción cuantitativa de los valores porcentuales del trabajo académico propuesto por la docente, de acuerdo con las políticas de la Universidad y los acuerdos que se realizan con el estudiantado. Descripción cualitativa de las estrategias evaluativas que permitan reconocer y fortalecer los aprendizajes de acuerdo con las competencias que se desean desarrollar.

Primer parcial: 30% trabajo escrito acerca de las relaciones conocimiento-investigación ciencia.

Participación en el video foro, asistencia a clase, y talleres.


Segundo parcial: 30% Participación en el debate acerca de la investigación en Colombia, Talleres, socialización de lecturas previas.

Parcial final: 40% Selección del tema de investigación, elaboración de fichas bibliográficas, elaboración del anteproyecto.

Aspectos a Evaluar	Estrategia	Puntos
Dominio	Organización de las ideas en mapas conceptuales, organizadores previos, mentefactos.	
Apropiación	Utiliza estrategias que permiten visibilizar las maneras de comprensión de la investigación.	
Privilegiación	Toma decisiones acerca de la investigación en pedagogía.	
Reintegración	Aplica el conocimiento teórico en un contexto determinado	

9. RECURSOS Y EQUIPOS PARA APOYAR EL CURSO

Descripción de los recursos humanos, institucionales, tecnológicos y didácticos.		
Campus virtual	Motores de Búsqueda x	Material digitalizado

	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PLAN DE CURSO	2016 B
--	---------------------------------	--	--------


Películas x	Guías x	Software de aplicación
Video	Grabaciones (audio)	Material Impreso x
VHS	Elementos de Laboratorio	Televisor
Otros	Retroproyector x	Proyector de Opacos
¿Cuáles? Películas:El aceite de Lorenzo, la banda siguió tocando		

10. RECURSOS LOCATIVOS		
Salón de clase x	Salón de Dibujo	Salón de computo
Auditorio x	Laboratorio	Biblioteca x
Otro ¿Cuál?		

11. LISTADO BIBLIOGRÁFICO

Ander Egg Ezequiel." Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad" editorial humanitas Argentina 2003
Ander-Egg Ezequiel (1999) "Técnicas de investigación social" editorial Magisterio del rio de la Plata. Buenos Aires (Argentina)
Bisquerra Rafael (2003) "Métodos de investigación educativa" editorial ceac. Barcelona (España)
Briones Guillermo. La investigación social y educativa. Formación de docentes en investigación educativa SECAB. Bogotá 2003
Cajita Francisco la formación de maestros y su impacto social, colección mesa redonda. Editorial magisterio, Bogotá 2003
Colas pilar y otras (2002) "Métodos de investigación en psicopedagogía" McGraw Hill.
Colectivo de docentes IDS investigación y desarrollo social.
Hernández Sampieri Roberto, metodología de la investigación MC GRAW HILL México 1991
Hurtado Yackeline (1998) "Investigación holística" editorial SYPAL Caracas.
Salkind,Neil.(1998) "Métodos de investigación" editorial Prentice Hall México. Sanchez,G. Silvio (2000) "Fundamentos para la investigación educativa" editorial magisterio colección mesa redonda. Bogotá.
Scribano Adrian (2002) "Introducción al proceso de investigación en ciencias sociales." Editorial copiar Buenos Aires(Argentina)

12. CIBERGRAFÍA

	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PLAN DE CURSO	2016 B
--	---------------------------------	--	--------

13. ESTADO LEGAL INTERNO DEL CURSO:

ESTADO LEGAL INTERNO DE LA ASIGNATURA						
Elaboro:		e-mail:		día	me s	Añ o
Elaboro:		e-mail:		día	me s	Añ o
Revisó:		Área:		día	me s	Añ o
Aprueba:				día	me s	Añ o
Acta Comité Curricular:				día	me s	Añ o