



Nombre del estudiante: Programa académico.....

Fecha:

I. COMPONENTE CONCEPTUAL (30% - 1.5)

Marque con x la opción que considere más apropiada.

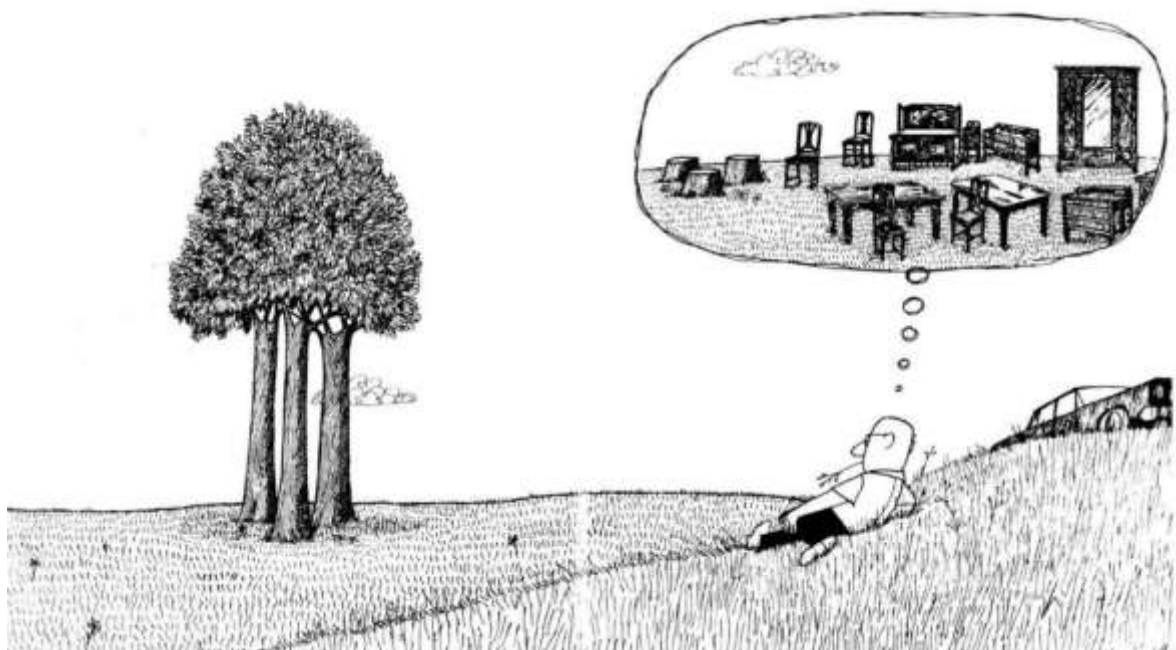
1. Las macroestructuras semánticas son denominadas así por:
 - a. Ser estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora
 - b. La cohesión que le dan a los textos escritos
 - c. Ser tejidos de significados que se construyen a partir de lo expresado en el texto
 - d. Ser la esencia, que proviene de las inferencias del lector

2. Cuando se lee un texto, desde la perspectiva de la lingüística textual, se implementan las macrorreglas de comprensión textual _____, _____ y _____ que, necesariamente, llevan al lector a _____

3. La macroestructura semántica, donde el lector/escritor decodifica/codifica los significados y halla diversos sentidos al texto, estableciendo argumentos y tomando posición, se denomina:
 - a. Interpersonal
 - b. Literal
 - c. Crítica
 - d. Inferencial

II. COMPONENTE PRAXIOLÓGICO (40% - 2.0)

4. Observa la siguiente imagen de Quino y escribe una posible macroestructura.



-
-
-
-
5. Se podría decir que la macroestructura literal que más se aproxima al siguiente texto es:

*“Dado que el cerebro es sensible a las bajadas de glucosa en sangre a corto plazo y parece responder de forma positiva a sus subidas, mantener un nivel de glucosa en sangre adecuado podría ser beneficioso para mantener la función cognitiva, y eso se puede conseguir comiendo con regularidad. En concreto, los estudios realizados a niños y adolescentes han demostrado que desayunar puede ayudar a mejorar el rendimiento mental al potenciar las tareas relacionadas con la memoria y la atención.”*¹ European Food Information Council – 08/2013

- a. La glucosa es negativa para el cerebro porque afecta el rendimiento mental y se encuentra en los carbohidratos
- b. Un cerebro sano realiza tareas de memoria y atención correctamente, según estudios realizados a niños y adolescentes
- c. La función cognitiva se beneficia cuando se mantienen niveles adecuados de glucosa en sangre
- d. El cerebro es sensible a bajadas de glucosa en sangre a corto plazo

III. COMPRENSIÓN LECTORA (30% - 1.5)

6. En el texto anterior, se expresa que es necesario –para la función cognitiva del cerebro- comer con regularidad porque:
- a. Mantiene los niveles de glucosa en sangre
 - b. Se demostró que ayuda a hacer mejor las tareas
 - c. Es necesario desayunar antes de estudiar
 - d. Es relevante alimentarse para poder rendir académicamente
7. La pregunta anterior garantiza una comprensión lectora de nivel:
- a. Literal
 - b. Inferencial
 - c. Crítico o criterial
 - d. Autónomo
8. El texto anterior fue hallado en:
- a. Un documental de televisión
 - b. Un libro electrónico de fisiología
 - c. Una página de Internet de una organización
 - d. Un artículo de una revista electrónica científica

Nota: Esta prueba evalúa los temas “Niveles de comprensión lectora” y “Macroestructuras semánticas”

¹ <http://www.eufic.org/article/es/artid/glucose-mental-performance/>