



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Valle

## FORMATO ÚNICO DE INSCRIPCIÓN PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Nodo	CALI	
Universidad	UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	
Nombre del Semillero	LADY DIANA BARONA ROJAS	
Nivel de Formación (Indique Grado o Semestre)	PREGRADO X SEMESTRE	
Programa Académico	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	
Título del Proyecto	EL LENGUAJE ESCRITO Y LAS TIC EN LA POBLACIÓN INFANTIL	
Autor(es)	LADY DIANA BARONA ROJAS	
Identificación	1144168299	
Ponente(s) (máximo dos)	LADY DIANA BARONA ROJAS	
E-mail de Contacto	<a href="mailto:Ladydy93@live.com">Ladydy93@live.com</a>	
Teléfonos de Contacto	3163982351 - 3128342638	
CATEGORÍA (seleccionar una)	Propuesta de Investigación (Ponencia en sala)	
	investigación en Curso (Ponencia en sala)	
	Investigación Terminada (Póster)	X
ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN (seleccionar una)	Ciencias Agrarias	
	Ciencias Biológicas y del Mar	
	Ciencias de la Salud y el Deporte	
	Ciencias Exactas y de la Tierra	
	Ciencias Humanas	X
	Ciencias Sociales	
	Navales y de Seguridad	
	Ingenierías	
	Lingüística, Artes y Letras	
	Medio ambiente y hábitat	
SUBAREA (seleccionar una según el área del listado adjunto)	EDUCACIÓN	

### 1. TÍTULO. EL LENGUAJE ESCRITO Y LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA POBLACIÓN INFANTIL

### 2. INTRODUCCIÓN.

La escritura y la lectura son procesos indispensables para acceder al conocimiento en cualquiera de los niveles educativos. El lenguaje escrito es un sistema de símbolos con características propias, adquiridas a través de la habilidad motriz y la representación gráfica, a partir del lenguaje oral.

El presente proyecto de investigación tiene como pregunta problema: ¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas de grado transición, a través de una propuesta didáctica mediante el uso de las TIC? por lo tanto, se relaciona específicamente con la escritura y la motivación de los niños y niñas hacia el lenguaje escrito por medio de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en el colegio Centro Docente Liceo Marisol, teniendo en cuenta las dificultades que presentan los estudiantes para acceder a este aprendizaje.

Por otra parte, se tuvieron en cuenta algunos antecedentes, tanto internacionales como nacionales, que relacionan los procesos de escritura con las TIC: la creación de recursos tecnológicos, estrategias didácticas y TIC y acceso al conocimiento, mediante herramientas tecnológicas.

Adicionalmente, en esta investigación de naturaleza mixta, se hizo un recorrido, desarrollando ideas como: ¿Qué son las Tic? Las Tic en la educación, Ventajas y desventajas de las Tic en la educación, ¿Qué es el lenguaje escrito? Las Tic y el lenguaje escrito ¿Qué son unidades didácticas? Esto permitió profundizar en el conocimiento sobre las tecnologías y el lenguaje escrito para la creación de una propuesta didáctica que fomenta el desarrollo de este último, aprovechando las fortalezas de las nuevas generaciones y la motivación hacia el aprendizaje que les generan las tecnologías.



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen actualmente un rol clave en la sociedad; debido a su desarrollo, están provocando rápidas transformaciones en todos los ámbitos. La utilización de las TIC por parte de los niños, niñas y jóvenes es considerable y además, se encuentra en plena expansión. Según Souronta (2004: 23), refiriéndose a la formación de los jóvenes “Las TIC se están convirtiendo cada vez más en una parte importante de la vida cotidiana de estos, lo cual tiene implicaciones en la forma en que utilizan su tiempo e interactúan con las personas de su entorno”.

Las TIC han tenido un gran impacto en la educación; como herramienta contribuyen a que la enseñanza esté centrada en los procesos de aprender-hacer, permitiendo que los niños y niñas se vuelvan más activos y reflexivos, además, porque las nuevas generaciones se adaptan rápidamente a ellas y se sientan motivados y fortalecen sus destrezas.

Lo anterior, hace que su proceso de lectura y escritura sea más práctico dando paso a un aprendizaje transversal, facilitando el desarrollo de nuevas competencias lingüísticas que surgen a partir de la relación que establece el niño entre sus conocimientos y su entorno.

Desde muy temprana edad, la adquisición del lenguaje escrito se refleja en los niños y niñas a partir del garabateo, que se representa haciendo uso de líneas y círculos y formando una serie de dibujos que para ellos tiene significados y sentidos (Teberosky & Ferreiro, 1991). Este proceso es importante porque permite que el niño pueda relacionarse con el mundo y satisfacer sus necesidades comunicativas de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto.

El desarrollo del lenguaje y de su interpretación en los niños y niñas, a los 4 años de edad, se ve influenciado por la imaginación, razón por la cual los textos dirigidos a ellos contienen escritos, pero siempre deben ir acompañados con dibujos, estimulando diferentes sistemas de símbolos y llevándolos a elaborar unos nuevos aprendizajes, mediante la construcción de historias (Teberosky & Ferreiro, 1991).

Por otra parte, el infante a los 5 años de edad genera su propia ortografía, haciendo uso de la transcripción y puede deletrear algunas palabras dividiéndolas en sílabas. A los 6 años de edad se introduce a la orientación didáctica que se apoya exclusivamente en la forma sonora de las sílabas para la construcción de palabras.

Actualmente, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) pueden aplicarse en el proceso formativo de los niños y niñas permitiendo facilitar mayores aprendizajes; al integrar esta herramienta dentro del proceso del lenguaje escrito, ayuda a que el niño desarrolle de forma más activa su dimensión cognitiva y obtenga una nueva mirada del uso de las palabras dando paso a que se fortalezcan las diferentes áreas del conocimiento debido a que es un aprendizaje transversal. Al integrar las TIC en la enseñanza del lenguaje escrito se contribuye a que el niño construya nuevos conocimientos partiendo de su entorno social y cultural, Condemarin (2005: 49):

“Gracias a la tecnología digital, la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa/social y, por ende, el profesor y los textos impresos dejan de ser la única fuente de conocimiento. El profesor se dedica menos a transmitir información y su principal rol pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual él participa y colabora en desarrollar y refinar conocimientos.”

En Colombia, el uso de las TIC ocupa el puesto 77 frente a República de Corea se mantiene en el primer lugar por tercer año consecutivo, seguida de Suecia e Islandia. Uruguay, Chile y Argentina, en las posiciones 47, 51 y 53 respectivamente, son las naciones que más utilizan las TIC, de acuerdo al informe publicado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU) en el 2012 donde se realizó un análisis de los avances de las TIC a nivel global. (García, R., 2013)

La integración de las TIC en la educación se convierte en un reto para el docente porque es necesario analizar la concepción que tienen los niños y niñas al iniciar un aprendizaje, considerando la necesidad de conocer y aprender el uso que tienen las TIC como herramientas para facilitar el acceso a la lectura y escritura de textos, ruta necesaria para el proceso de aprendizaje. En consecuencia, en esta investigación se plantea el siguiente interrogante:

¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO TRANSICIÓN, DEL CENTRO DOCENTE LICEO MARISOL, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA DIDÁCTICA MEDIANTE EL USO DE LAS TIC?

### 4. OBJETIVOS.

#### OBJETIVO GENERAL

•Desarrollar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición, del Centro Docente Liceo Marisol, mediante el uso de las TIC.



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición del Centro Docente Liceo Marisol.
2. Identificar en las TIC algunos recursos virtuales, como insumos didácticos, para favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición.
3. Diseñar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición, del Centro Docente Liceo Marisol mediante el uso de los diferentes recursos virtuales.
4. Aplicar la propuesta didáctica diseñada, mediante el uso de los recursos digitales para despertar la motivación hacia el lenguaje escrito, en niños y niñas del grado transición del Centro Docente Liceo Marisol.
5. Evaluar la propuesta didáctica para favorecer el lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición, en el Centro Docente Liceo Marisol

## 5. REFERENTE TEÓRICO:

### ¿Qué SON LAS TIC?

TIC es la abreviación para las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, también se interpretan como recursos digitales que permiten, de manera más fácil, acceder, producir, guardar, presentar y transferir diferentes clases de información: social, cultural, educativa etc. Según Soto (2001: 43) con respecto a las TIC, “son todos aquellos recursos y medios técnicos que giran en torno a la información y la comunicación”. El uso de esas tecnologías se da a través de recursos como: televisores, teléfonos celulares, computadores, radios, reproductores de audio y video, consolas de videojuegos, tabletas e Internet, que pueden manejarse con facilidad.

Las TIC sirven para divertirnos, aprender, mantenernos en contacto, saber lo que está sucediendo en el mundo, dar nuestra opinión y conocer lo que los demás opinan. Con ellas, las distancias se disminuyen, la comunicación y el intercambio de información se hacen cada vez más rápidos y eficientes. Gracias a las TIC, las películas, los videos, la música, los videojuegos, los amigos, las noticias, el conocimiento y el mundo entero, están a un clic de distancia.

### LAS TIC EN LA EDUCACION

La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, tanto estudiantes como docentes necesitan conocer y aprender acerca del funcionamiento de las nuevas tecnologías y, por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos en todas las áreas y, de este modo, generar conocimiento. Según Poole (2001) “Las TIC además de tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, contribuyen activamente en la construcción del conocimiento donde el docente transforma su rol de transmisor y se convierte en un guía o tutor que apoya el aprendizaje.”

Los docentes deben conocer las herramientas de las TIC para desarrollar las nuevas competencias lingüísticas (comunicación y búsqueda de información), que surgen de la interacción social en la sociedad de la información. Las generaciones más jóvenes se adaptan rápidamente a las TIC porque los motivan más hacia el aprendizaje y las competencias lectoras y escritoras. El uso de las tecnologías de la información en la escuela permite establecer nuevos aprendizajes en diferentes contextos, la integración de estas tecnologías permite al estudiante tener acceso a los diferentes tipos de información y también ayuda a que pueda comprender su propia realidad, lo cual lleva también a tomar una posición crítica y a participar en la construcción de una sociedad más solidaria y participativa.

### VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

Una de las ventajas de las TIC en la educación es contribuir a despertar un aprendizaje cooperativo, en donde el docente también puede aprender de sus estudiantes y se proporcionan intercambios de ideas facilitando la enseñanza porque las nuevas generaciones se sienten más atraídas con las nuevas tecnologías; porque estas aceptan y adoptan su uso y, de esta forma, despierta la motivación e interés del niño hacia el aprendizaje; de acuerdo con Marqués (2004):

“Las TIC permiten que los estudiantes dediquen más tiempo a las actividades de clase y muestren mayor interés y motivación, siendo esta última un motor de aprendizaje que incita al pensamiento y, por lo tanto, a una mayor apropiación del conocimiento”

Por otro lado, el docente se siente más comprometido con su profesión por lo que hace que su conocimiento esté cada vez



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



UNIMINUTO  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Valle

avanzando por el contagio del entusiasmo de sus alumnos, donde el docente es el primer interesado en desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta la selección adecuada de las tecnologías que va utilizar para así poder facilitar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anterior, las TIC, aparte de presentar grandes ventajas en la educación, también presentan algunas desventajas porque dada la cantidad y variedad de información que se brinda a través de diferentes medios, esto da paso a que el estudiante se distraiga más fácilmente y pierda tiempo navegando en páginas web que no le brindan provecho a su aprendizaje, según Marqués (2000) "Las TICs son medios motivadores, pero del mismo modo pueden generar adicción, por ello los docentes deben estar atentos a los estudiantes que exceden el tiempo de utilización de los video juegos o el Chat".

Por consiguiente, el uso no adecuado de las TIC puede hacer que el niño se sienta saturado y, en muchos casos, se limite a "cortar y pegar" información sin procesarla, dejando de lado la comprensión del porqué realiza las actividades. Otro punto importante es cuando el docente se enfrenta a estas nuevas tecnologías y se siente agobiado por su trabajo, razón por la cual, en muchas ocasiones, continúa privilegiando los métodos tradicionales, debido a que no conocen el uso de aquellas tecnologías.

## ¿QUÉ ES EL LENGUAJE ESCRITO?

El lenguaje escrito es el complemento para especificar el lenguaje hablado y no es solo un lenguaje que sea puramente escrito, los niños y niñas lo adaptan para aprender expresar sus necesidades y saberes, haciendo uso del garabateo, el cual se realiza con círculos y líneas, donde plasman un sistema de símbolos para mostrar una información, porque es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura (Ferreiro & Teberosky, 1991).

Los niños y niñas establecen una interacción con textos escritos para su proceso de construcción del lenguaje escrito, orientado por preguntas que ellos mismo se hacen, que son: ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Cuándo? para formar un aprendizaje. Según Tolchinsky (1993:56) "La escritura es un instrumento cultural que permite al hombre no sólo controlar y transformar el medio, sino que también controla y transforma su propio conocimiento"

Ferreiro & Teberosky (1991) establecen cuatro niveles que vivencia el niño para la construcción del lenguaje escrito desde la perspectiva del garabateo hasta llegar a la escritura convencional, entre niveles están:

1. Escritura indiferenciada: los niños y niñas no distinguen las grafías de los dibujos. (Harán el mismo garabato para dibujar algo que para escribirlo).
2. Pre-silábico: El niño reconoce la diferencia entre las imágenes y la escritura, es decir signos gráficos y su sonido. El niño "representa" la escritura con trazos: líneas, líneas onduladas, rectas, puntos, grafías. Para el niño cada "signo" representa una palabra, incluso hará la relación si la palabra es el nombre de algo grande "elefante" el niño tiende a hacer trazos grandes, si el objeto es pequeño "hormiga" hará trazos pequeños. De igual manera si la palabra representa un solo objeto, lo escribe usando pocos trazos, pero si el trazo representa muchos objetos trazará muchos grafismos.
3. Silábico: El niño descubre los sonidos que componen la palabra y el sonido de las sílabas., es decir en este nivel el niño usará un trazo o grafía para representar un escrito.
4. Silábico Alfabético: El niño tiene conflictos entre sus supuestos silábicos de la etapa anterior (es decir para cada sílaba era una grafía) y sus experiencias y contacto con diversos materiales escritos, ya que en esta etapa confundirá y usará grafías para representar sílabas y a veces fonemas. A veces las consonantes son representadas con cualquier grafía y las vocales con la letra correspondiente.
5. Alfabético: Se establece la correspondencia entre grafía y sonido, la forma de representación en esta etapa comienza a ser real, pero falta superar algunas faltas ortográficas y la separación de las palabras.

## LAS TIC Y EL LENGUAJE ESCRITO

La combinación de estas tecnologías frente al lenguaje escrito permiten facilitar la producción textual y el desarrollo de actividades comunicativas; según Giraldo (2002:169) "la utilización del computador como herramienta de escritura puede llegar a ser algo tan natural como el garabateo que espontáneamente hace un niño cuando se le presta un lápiz"

La integración de las TIC para el aprendizaje del lenguaje escrito permite que este sea más motivador e interactivo para los niños y niñas. No obstante, el maestro también debe conocer y aplicar estas herramientas para la innovación de la enseñanza; Según Vygotsky (1979) "Descubrir procedimientos científicos, eficaces para enseñar a los niños el lenguaje escrito" Pues, al comprender los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, les permite expresar sus ideas, a través de un sistema de símbolos; Por esta



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



razón el docente debe emplear otras estrategias para estimular y motivar el aprendizaje hacia el lenguaje escrito

Al integrar de estas nuevas tecnologías (tabletas, celulares, videos, grabadoras y computadores) para el aprendizaje del lenguaje escrito brindan la posibilidad de ofrecer un aprendizaje trasversal por la gran información que se puede encontrar en estas tecnologías a través del internet; en los niños y niñas mejora la capacidad de escribir, producir y manipular textos porque estas tecnologías les permite autocorregir, porque es una herramienta complementaria haciendo que el niño se vuelva más activo y reflexivo al momento de presenciar un texto.

## ¿QUÉ SON UNIDADES DIDÁCTICAS?

Las unidades didácticas son formas que ayudan a desarrollar un plan de estudios, según las diferentes formas de aprendizaje, a través de diferentes materias o módulos temáticos. La elaboración de estas unidades exige un docente investigador y reflexivo sobre su propia práctica y, a través de este proceso, mejora su capacidad de innovación en el quehacer profesional (García Aretio, L., 2009)

“Las unidades didácticas son un conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, relaciones con otros conocimientos, objetivos, contenidos, métodos y estrategias, actividades y evaluación) con sentido propio, unitario y completo que permite a los estudiantes, tras su estudio, apreciar el resultado de su trabajo”

De acuerdo con lo anterior, es una propuesta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, que se utiliza en los primeros niveles educativos con en la educación infantil y la educación primaria como un estilo de planeación, estableciendo un tiempo determinado e integrando las teorías constructivistas

## 6. METODOLOGÍA.

Esta investigación de carácter descriptivo se caracteriza por implementar una metodología mixta, donde se utiliza la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

La investigación es cualitativa porque describe procesos complejos de carácter motriz, cognitivo y motivacional, donde se cruzan todos los datos para hacer el análisis y la descripción de los hallazgos. En ella, se inició mediante la búsqueda de información, por medio de técnicas como la observación, la entrevista y el registro fotográfico, mediante las cuales se pudo encontrar y entender la relación que hay entre el niño y la escritura. Según Mauricio Velázquez (S.F)

“Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son la entrevista, observación, grupo focal o de discusión, historia de vida y el estudio de caso, entre otras. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes”.

Por otra parte, la investigación también es cuantitativa porque se mencionan los datos de forma general y numérica para identificar los desempeños de los niños y niñas frente al lenguaje escrito, de acuerdo con los niveles del desarrollo de la escritura infantil, establecidos por Ferreiro y Teberosky (1991): Escritura indiferenciada, Pre-silábico, Silábico, Silábico-Alfabético, Alfabético.

**POBLACION Y MUESTRA:** Para la realización de este proyecto de investigación se trabajó en el Centro Docente Liceo Marisol con el grado Transición C, con una muestra de 36 estudiantes entre 5 y 6 años de edad. De este grupo se seleccionaron 12 de forma aleatoria para el desarrollo de la propuesta didáctica.

El colegio cuenta con la acreditación de alta calidad (EFQM) que busca brindar a la comunidad estudiantil un óptimo servicio educativo; se encuentra ubicado en la ciudad de Cali dentro del distrito de Aguablanca, en la comuna 14 con carrera 26J N°106—60 del barrio Manuela Beltrán, donde manejan los niveles de preescolar, básica primaria y bachillerato. Presentación del tipo de investigación, diseño de investigación, Población-muestra, Técnicas de recolección de datos.

## 7. RESULTADOS.

Para el análisis y los resultados, se procedió a establecer las diferentes técnicas de información como una entrevista, que se realizó a la docente del grado transición y una encuesta, a los niños y niñas. Los resultados dejan ver aspectos relevantes con relación a la escritura y las TIC, evidenciando el conocimiento que tienen la docente y la población infantil acerca de dicho tema.

Adicionalmente, se amplía información obtenida mediante la Observación, lo cual permitió identificar las diferentes habilidades y destrezas que tienen los estudiantes del grado transición frente a la escritura, a través del uso del lápiz, escritura del nombre, la escritura libre. Pero, se tuvo en cuenta el uso de los recursos digitales, como el manejo del computador.



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



Además, se establece una serie de resultados de las sesiones y unidades didácticas. Las sesiones didácticas brindaron un conocimiento a los estudiantes sobre el computador y se abordaron resultados de manera positiva en esta temática; en las unidades didácticas se muestran las habilidades escritas de los niños y niñas, integrando el computador como una herramienta para el desarrollo del lenguaje escrito.

## 8. CONCLUSIONES.

La implementación de las TIC, en el aula de clases, como herramienta de enseñanza para aproximar e inducir a la población infantil del grado transición -del colegio Centro Docente Liceo Marisol- hacia el aprendizaje del lenguaje escrito, fue positiva porque, en primer lugar, se incrementó la motivación hacia el mismo.

Adicionalmente, fue posible evidenciar que estos recursos digitales favorecen el aprendizaje de los niños y niñas porque facilitaba su atención por más tiempo y también contribuyó a que -en forma grupal- resolvieran interrogantes, a partir de las diferentes actividades que se desarrollaron construyendo nuevos conocimientos y motivándolos a la participación y el interés por la escritura.

Antes de iniciar con la propuesta didáctica de esta investigación, se identificó que una de las herramientas, de las TIC, más apropiadas para la preparación hacia el aprendizaje del lenguaje escrito en los niños y niñas de grado Transición es el computador, porque, de acuerdo con la encuesta realizada, la mayoría de la población (el 67%) cuenta con este recurso en sus casas y lo utilizan en diferentes actividades.

Por otra parte, al implementar los lenguajes audiovisuales, durante el transcurso de la propuesta didáctica, se evidenció que el uso del computador en el aula de clases despertó la motivación de los niños y las niñas facilitando el aprendizaje de una manera más didáctica y participativa, permitiendo el desarrollo de sus habilidades escritas a partir de su percepción cognitiva, visual y auditiva; a través de textos simbólicos (imágenes), el audio y el video, se favoreció su aprendizaje y el desarrollo de nuevos conocimientos transversales.

De otro lado, en la investigación se implementaron estrategias didácticas, técnicas e instrumentos que permitieron conocer algunos aspectos de la enseñanza tradicional y del aprendizaje que tienen los niños y niñas frente a la escritura. También se logró comprobar el potencial que tenían los niños y las niñas al momento de escribir. Antes estaban limitados solo a aprender las vocales y las consonantes de manera decodificada.

Lo anterior, más la evaluación de las herramientas y estrategias, incluyendo las TIC, confirmó el incremento en la participación de los niños y niñas frente a los procesos de la escritura, pues -antes- estaban limitados solo al tablero.

Este ejercicio investigativo y didáctico fue relevante debido a que ellos formulaban interrogantes y respuestas a partir de los diferentes textos utilizados, haciendo que su escritura fuera más precisa; al momento de proyectar videos e imágenes, comparaban sus ideas y luego las expresaban, a partir de diferentes palabras que escribían en el papel.

Las TIC como insumo de preparación para el aprendizaje del lenguaje escrito durante la práctica pedagógica, generó espacios de comunicación entre los niños, niñas y el docente y también desarrolló un trabajo cooperativo que permitió afianzar sus conocimientos a través de la socialización de los diferentes textos trabajados, permitiendo el intercambio de ideas y opiniones de los niños y niñas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Condemarin, M. (2005). Redefinición de la literacidad y sus implicaciones en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital. En: Lectura y Vida: revista latinoamericana de lectura, 25 (2). Buenos Aires. Editorial IRA.
- ❖ Ferreiro & Teberosky (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
- ❖ García Aretio, L. (2009). CUED. Recuperado el febrero de 2011, de La guía didáctica. En <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/boletin.html> Consultado en Abril 2015
- ❖ García, R (2013) Colombia subió en el índice de desarrollo de las tic, Colombia. En <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13107498>. Consultado en Abril 2015
- ❖ Giraldo, L. (2002). El computador en el aula de preescolar: una herramienta más de escritura. En: Revista Educación y Pedagogía, XIV (33), 169-175. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín.
- ❖ Hernández, M. (2002). El dominio léxico adquirido en el proceso de comprensión lectora de textos en formato hipertextual y multimedia. En: Revista Educación y Pedagogía, XIV (33), 283-290. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín
- ❖ Marqués, P. (2000). Impacto de las tics en educación: funciones y limitaciones. En: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm> Consultado en Abril 2015.
- ❖ Marqués, P. (2004). La pizarra digital en el aula de clase: Propuestas didácticas de uso. En:



# 13 ENCUESTO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Valle

<http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm>. Consultado en Abril 2015

- ❖ Poole, B. (2001). Tecnología Educativa: Educar para la sociocultural de la comunicación y del conocimiento. 2ª edición. Colección Docente del siglo XXI. Bogotá. Editorial McGraw-Hill.
- ❖ Soto, F. (2001). Nuevas Tecnologías y Diversidad. En: Revista Educar en el 2000. p. 43-48. Murcia. En: <http://www.tecnoneet.org/docs/colabora/articulo4.pdf>. Consultado en Abril 2015.
- ❖ Souronta. (2004). Información y comunicación tecnológica y la situación global de los jóvenes P.23 Naciones Unidas. En: <http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wyr/>. Consultado en Marzo 2015
- ❖ Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del lenguaje escrito; procesos evolutivos e Implicaciones didácticas. Barcelona. Editorial Anthropos.
- ❖ Velázquez (S.F) Artículo: Investigación, Inteligencia E Innovación
- ❖ Vygotsky, L. (1979). El Desarrollo de los Procesos Sicológicos Superiores. Barcelona. Crítica.

La extensión para el diligenciamiento del formato único de inscripción de proyectos de investigación será: 2 hojas máximas Propuesta de Investigación, 3 hojas máxima Proyecto en Curso, 4 hojas máximas Investigación Terminada. El tipo de letra es Arial y el tamaño 10.

AREA	SUBAREA
Ciencias biológicas y del mar	Biofísica
	Biología general
	Biología marina
	Bioquímica
	Botánica
	Farmacología
	Fisiología
	Genética
	Inmunología
	Microbiología
	Morfología
	Parasitología
Zoología	
Ciencias agrarias	Agronomía
	Ciencia y tecnología de alimentos
	Recursos forestales e Ingeniería forestal
	Ingeniería agrícola
	Medicina veterinaria
	Recursos pesqueros e ingeniería de pesca
	Zootecnia



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Valle



Ciencias exactas y de la tierra	Astronomía
	Física
	Geociencias
	Matemáticas
	Oceanografía
	Probabilidad y estadística
	Química
Lingüística, artes y letras	Artes
	Letras
	Lingüística
	Música
Ingenierías	Ingeniería Aeroespacial
	Ingeniería Biomédica
	Ingeniería Civil
	Ingeniería de Materiales y Metalurgia
	Ingeniería de Minas
	Ingeniería de Producción
	Ingeniería de Sistemas
	Ingeniería de Transporte
	Ingeniería Eléctrica: Electrónica, Telecomunicaciones y sus derivadas
	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Naval y Oceánica
	Ingeniería Nuclear
	Ingeniería Química
Ingeniería Sanitaria	
Administración	Administración
	Arquitectura y Urbanismo
	Ciencia Política
	Ciencia de la Información
	Comercio Internacional
	Comunicación



# 13 ENCUENTRO DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Valle

Fundación RedCOLSI  
**NODO VALLE DEL CAUCA**  
RedCOLSI

Ciencias Sociales	Contaduría
	Demografía
	Derecho
	Diseño Industrial
	Economía
	Mercadotecnia
	Museología
	Planeamiento Urbano y Regional
	Servicio Social
	Turismo
Ciencias Humanas	Antropología
	Arqueología
	Educación
	Filosofía
	Geografía
	Historia
	Psicología
	Sociología
	Teología
	Trabajo Social
Ciencias de la Salud y el Deporte	Educación Física
	Enfermería
	Farmacia
	Fisioterapia
	Fonoaudiología
	Instrumentación Quirúrgica
	Medicina
	Nutrición
	Odontología
	Salud Colectiva
	Terapia Ocupacional
	Terapia Respiratoria



# 13 ENCuentro DEPARTAMENTAL SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

2-3 de Junio de 2016



**UNIMINUTO**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios  
Rectoría Valle

Navales y de Seguridad	Navales y de seguridad
Medio ambiente y hábitat	Medio ambiente y hábitat