

## 1.0. INFORMACION GENERAL DEL PROYECTO

<b>FECHA DE RADICACIÓN <sup>1</sup>:</b>	<b>NÚMERO DE RADICACIÓN <sup>1</sup>:</b>

<b>Título: EI LENGUAJE ESCRITO Y LAS TIC EN POBLACIÓN INFANTIL</b>						
Investigador Principal: LADY DIANA BARONA ROJAS C.C o identificación de extranjería. 1144168299 de Cali Total de Investigadores (número):1						
<b><u>PROFESORES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:</u></b>						
<b>Nombre:</b>	<b>Identificación</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>Fecha Nacimiento</b>	<b>Dirección:</b>	<b>Teléfono-Móvil:</b>	<b>e-mail:</b>
Gladys Zamudio Tobar	31917961	Magíster Lingüística y Español	Nov. 04. 1964	Carrera 69 N°2A- 02 (2° piso)	3128342638 - 3721978	<a href="mailto:gzamudio@usc.edu.co">gzamudio@usc.edu.co</a>
<b><u>ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO:</u></b>						
<b>Nombre:</b>	<b>Identificación:</b>	<b>e-mail:</b>	<b>Teléfono-Móvil:</b>	<b>Programa:</b>	<b>Semestre:</b>	
Lady Diana Barona Rojas	1144168299	<a href="mailto:Ladydyy93@live.com">Ladydyy93@live.com</a>	393 5853 – 3163982351	Lic. Educación Preescolar	X	
<b>Centro de Investigación: CIPESA</b> Grupo de Investigación: <i>Ciencias del Lenguaje</i> Línea de Investigación: Procesos de comprensión y producción textual y TICs						
<b>Lugar de Ejecución del Proyecto:</b> Ciudad: Cali <span style="float: right;">Departamento: Valle del Cauca</span>						
Duración del Proyecto (en meses): 8 meses						

<sup>1</sup> Espacio a diligenciar por la DGI

<b>Tipo de Investigación</b>		
Investigación Básica:	Investigación Aplicada:	Desarrollo Tecnológico E innovación: <b>X</b>
<b>Financiación Solicitada:</b>		
Valor solicitado a la DGI-USC en efectivo: \$2.000.000		
Valor solicitado a la DGI-USC en especie:		
Valor Contrapartida (recurso de terceros):		
Valor total del Proyecto: \$2.000.000		

## 2.0 Resumen del proyecto:

Esta investigación de naturaleza mixta, cuantitativa y cualitativa, se ocupa de la indagación acerca de los procesos de escritura en la población infantil, mediante las TIC (Suoronta, 2004). Para ello, se desarrollan tres fases e implementan tres unidades didácticas, que buscan aproximar a los niños de transición al lenguaje escrito y motivarlos hacia el uso de las tecnologías sin perder de vista el uso del lápiz y el papel, lo cual mantiene y desarrolla su motricidad. Además, según Ferreiro (1997) los recursos tecnológicos facilitan el acceso al conocimiento y, por lo tanto se deben integrar a la educación del siglo XXI.

## 3.0 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

### 3.1 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tienen actualmente un rol clave en la sociedad; debido a su desarrollo, están provocando rápidas transformaciones en todos los ámbitos. La utilización de las TIC por parte de niños, niñas y jóvenes es considerable y, además, se encuentra en plena expansión. Según Suoronta (2004: 23), refiriéndose a la formación de los jóvenes *“Las TIC se están convirtiendo cada vez más en una parte importante de la vida cotidiana de estos, lo cual tiene implicaciones en la forma en que utilizan su tiempo e interactúan con las personas de su entorno”*.

Las TIC han tenido un gran impacto en la educación; como herramienta contribuyen a que la enseñanza esté centrada en los procesos de aprender-hacer, permitiendo que los niños se vuelvan más activos y reflexivos, además, porque las nuevas generaciones se adaptan rápidamente a ellas y los niños se sienten motivados y fortalecen sus destrezas. Lo anterior, hace que su proceso de lectura y escritura sea más práctico dando paso a un aprendizaje transversal, facilitando el desarrollo de nuevas competencias lingüísticas que surgen a partir de la relación que establece el niño entre sus conocimientos y su entorno.

Desde muy temprana edad, la adquisición del lenguaje escrito se refleja en los niños en el garabateo, que se representa haciendo uso de líneas y círculos y formando una serie de dibujos que para ellos tiene significados y sentidos (Teberosky & Ferreiro, 1991). Este proceso es importante porque permite que el niño pueda relacionarse con el mundo y satisfacer sus necesidades comunicativas de una manera placentera, agradable, lúdica y llena de afecto.

El desarrollo del lenguaje y de su interpretación en los niños, a los 4 años de edad, se ve influenciado por la imaginación, razón por la cual los textos dirigidos a ellos contienen escritos, pero siempre deben ir acompañados con dibujos, estimulando diferentes sistemas de símbolos y llevándolos a elaborar unos nuevos, mediante la construcción de historias (Teberosky & Ferreiro, 1991).

Por otra parte, el infante a los 5 años de edad genera su propia ortografía, haciendo uso de la transcripción y puede deletrear algunas palabras dividiéndolas en sílabas. A los 6 años de edad se introduce a la orientación didáctica que se apoya exclusivamente en la forma sonora de las sílabas para la construcción de palabras.

Actualmente, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) pueden aplicarse en el proceso formativo de los niños y niñas permitiendo facilitar mayores

aprendizajes; al integrar esta herramienta dentro del proceso del lenguaje escrito, ayuda a que el niño desarrolle de forma más activa su dimensión cognitiva y obtenga una nueva mirada del uso de las palabras dando paso a que se desarrollen las diferentes áreas del conocimiento debido a que es un aprendizaje transversal. Al integrar las TIC en la enseñanza del lenguaje escrito se contribuye a que el niño construya nuevos conocimientos partiendo de su entorno social y cultural, de acuerdo con Condemarín (2005: 49)

*“Gracias a la tecnología digital, la actividad cognitiva pasa a ser inherentemente colaborativa/social y, por ende, el profesor y los textos impresos dejan de ser la única fuente de conocimiento. El profesor se dedica menos a transmitir información y su principal rol pasa a permitir más descubrimiento por parte de los alumnos, en estimular ambientes donde éstos construyan conocimientos a través de la interacción, dentro de una comunidad de aprendizajes presenciales y virtuales, en la cual él participa y colabora en desarrollar y refinar conocimientos.”*

En Colombia el uso de las TIC ocupa el puesto 77 frente a República de Corea se mantiene en el primer lugar por tercer año consecutivo, seguida de Suecia e Islandia. Uruguay, Chile y Argentina, en las posiciones 47, 51 y 53 respectivamente, son las naciones que más utilizan las TIC de acuerdo al informe publicado por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (ITU) en el 2012 donde se realizó un análisis de los avances de las TIC a nivel global. (García, R., 2013)

La integración de las TIC en la educación se convierte en un reto para el docente porque es necesario analizar la concepción que tienen los niños y niñas al iniciar un aprendizaje considerando la necesidad de conocer y aprender el uso que tienen las TIC como herramientas para facilitar el acceso a la lectura y escritura de textos, ruta necesaria para el proceso de aprendizaje. En consecuencia, en esta investigación se plantea el siguiente interrogante:

## *¿CÓMO FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO TRANSICION, MEDIANTE EL USO DE LAS TIC?*

### **3.2. JUSTIFICACIÓN EN TÉRMINOS DE NECESIDADES Y PERTINENCIA**

Esta propuesta investigativa tiene como fin integrar las TIC como una herramienta que permite motivar y favorecer el conocimiento para el enriquecimiento del lenguaje y poder ejercer otros aprendizajes, porque ayuda al niño tener una mejor adaptación al momento de desarrollar nuevos conocimientos asociados al lenguaje escrito.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) pueden aplicarse en el proceso formativo de los niños y niñas permitiendo facilitar mayores aprendizajes; integrar esta herramienta dentro del proceso del lenguaje escrito ayuda a que el infante consiga una nueva mirada del uso de las palabras en un texto, dando paso a que –a largo plazo- se desarrollen las diferentes áreas del conocimiento debido a que se adquieren competencias comunicativas, que es un aprendizaje transversal.

Se busca fortalecer la adquisición del lenguaje escrito acercando a los niños y niñas la apropiación de las TIC, porque son herramientas que motivan y favorecen la exploración, la indagación, el conocimiento y el desarrollo de las estructuras del pensamiento para el enriquecimiento de la producción escrita a través de la acción que se ejerce con otros aprendizajes placenteros y significativos.

Es fundamental esta nueva propuesta investigativa dentro de la Facultad de Educación, en especial en el programa de Licenciatura en Educación Preescolar

convirtiéndose como antecedente para el apoyo de otras investigaciones con relación a las TIC en la educación.

### **3.3 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE**

#### **¿Qué SON LAS TIC?**

TIC es la abreviación para las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, que son recursos digitales que permiten, de manera más fácil, poder acceder, producir, guardar, presentar y transferir diferentes clases de información como: social, cultural, educativa etc. Según Soto (2001: 43) afirma que las TICs *“son todos aquellos recursos y medios técnicos que giran en torno a la información y la comunicación”*. El uso de esas tecnologías se da a través de recursos como: televisores, teléfonos celulares, computadores, radios, reproductores de audio y video, consolas de videojuegos, tabletas e Internet, que pueden manejarse con facilidad.

Las TIC sirven para divertirnos, aprender, mantenernos en contacto, saber lo que está sucediendo en el mundo, dar nuestra opinión y conocer lo que los demás opinan. Con ellas, las distancias se disminuyen, la comunicación y el intercambio de información se hacen cada vez más rápidos y eficientes. Gracias a las TIC, las películas, los videos, la música, los videojuegos, los amigos, las noticias, el conocimiento y el mundo entero, están a un clic de distancia.

#### **¿LAS TIC EN LA EDUCACION?**

La relación entre las TIC y la educación tiene dos vertientes: por un lado, los estudiantes necesitan conocer y aprender acerca del funcionamiento de las nuevas tecnologías y, por otro, las TIC pueden aplicarse al proceso educativo y mejorarlo, ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad para realizar trabajos en todas las áreas y, de este modo, generar conocimiento. Según Poole (2001) *“Las TIC*

*además de tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, contribuyen activamente en la construcción del conocimiento donde el docente transforma su rol de transmisor y se convierte en un guía o tutor que apoya el aprendizaje.”*

Los docentes deben conocer las herramientas de las TIC para desarrollar las nuevas competencias lingüísticas (comunicación, búsqueda de información), que surgen de la interacción social en la sociedad de la información. Las generaciones más jóvenes se adaptan rápidamente a las TIC porque los motivan más hacia el aprendizaje y las competencias lectoras y escritoras. El uso de las tecnologías de la información en la escuela permite establecer nuevos aprendizajes en diferentes contextos, la integración de estas tecnologías permite al estudiante tener acceso a los diferentes tipos de información y también ayuda a que pueda comprender su propia realidad, lo cual lleva también a tomar una posición crítica y a participar en la construcción de una sociedad más solidaria y participativa.

## **VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN**

Unas de las ventajas de las TIC en la educación es contribuir a despertar un aprendizaje cooperativo, en donde el docente también puede aprender de sus estudiantes, y se proporcionan intercambios de ideas facilitando la enseñanza porque las nuevas generaciones se sienten más atraídas con las nuevas tecnologías; porque estas aceptan y adoptan su uso y, de esta forma, despierta la motivación e interés del niño hacia el aprendizaje; de acuerdo con Marqués (2004):

*“Las TIC permiten que los estudiantes dediquen más tiempo a las actividades de clase y muestren mayor interés y motivación, siendo esta última un motor de aprendizaje que incita al pensamiento y, por lo tanto, a una mayor apropiación del conocimiento”*

Por otro lado, el docente se siente más comprometido con su profesión por lo que hace que su conocimiento esté cada vez avanzando por el contagio del

entusiasmo de sus alumnos, donde el docente es el primer interesado en desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, teniendo en cuenta la selección adecuada de las tecnologías que va utilizar para así poder facilitar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo anterior las TIC, aparte de presentar grandes ventajas en la educación, también presentan algunas desventajas porque dada la cantidad y variedad de información que se brinda a través de diferentes medios, esto da paso a que el estudiante se distraiga más fácilmente y pierda tiempo navegando en páginas web que no le brindan provecho a su aprendizaje, según Marqués (2000) *“Las TICs son medios motivadores, pero del mismo modo pueden generar adicción, por ello los docentes deben estar atentos a los estudiantes que exceden el tiempo de utilización de los video juegos o el Chat”*.

Por consiguiente, el uso no adecuado de las TIC puede hacer que el niño se sienta saturado y, en muchos casos, se limite a “cortar y pegar” información sin procesarla, dejando de lado la comprensión del porqué realiza las actividades.

Otro punto importante es cuando el docente se enfrenta a estas nuevas tecnologías y se siente agobiado por su trabajo, razón por la cual, en muchas ocasiones, continúa privilegiando los métodos tradicionales, debido a que no conocen el uso de aquellas tecnologías.

## **¿QUÉ ES EL LENGUAJE ESCRITO?**

El lenguaje escrito es el complemento para especificar el lenguaje hablado, y no es solo un lenguaje que sea puramente escrito, los niños lo adaptan para aprender expresar sus necesidades y aprendizaje, haciendo uso del garabateo, el cual se realiza con círculos y líneas, donde plasman un sistema de símbolos para mostrar una información, porque es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura (Ferreiro & Teberosky, 1991).



Los niños establecen una interacción con textos escritos para su proceso de construcción del lenguaje escrito, orientado por preguntas que ellos mismo se hacen, que son: ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Cuándo? para formar un aprendizaje. Según Tolchinsky (1993:56) *“La escritura es un instrumento cultural que permite al hombre no sólo controlar y transformar el medio, sino que también controla y transforma su propio funcionamiento”*

Ferreiro & Teberosky (1991) establecen cuatro niveles que pasa el niño para la construcción del lenguaje escrito desde la perspectiva del garabateo hasta llegar a la escritura convencional, entre estos niveles están:

- **Primer Nivel: Pre silábico:** El niño reconoce la diferencia entre las imágenes y la escritura, es decir signos gráficos y su sonido. El niño “representa” la escritura con trazos: líneas, líneas onduladas, rectas, puntos, grafías. Para el niño cada “signo” representa una palabra, incluso hará la relación si la palabra es el nombre de algo grande “elefante” el niño tiende a hacer trazos grandes, si el objeto es pequeño “hormiga” hará trazos pequeños. De igual manera si la palabra representa un solo objeto, lo escribe usando pocos trazos, pero si el trazo representa muchos objetos trazará muchos grafismos.
- **Segundo Nivel: Silábico:** El niño descubre los sonidos que componen la palabra, y el sonido de las sílabas., es decir en este nivel el niño usará un trazo o grafía para representar cada sílaba
- **Tercer Nivel: Silábico Alfabético:** El niño tienen conflictos entre sus supuestos silábicos de la etapa anterior (es decir para cada sílaba era una grafía) y sus experiencias y contacto con diversos materiales escritos, ya que en esta etapa confundirá y usará grafías para representar sílabas y a veces fonemas. A veces las consonantes son representadas con cualquier grafía y las vocales con la letra correspondiente.

- **Cuarto Nivel: Alfabético:** Se establece la correspondencia entre grafía y sonido, la forma de representación en esta etapa comienza a ser real, pero falta superar algunas faltas ortográficas y la separación de las palabras.

## LAS TIC Y EL LENGUAJE ESCRITO

La combinación de estas tecnologías frente al lenguaje escrito permiten facilitar la producción textual y el desarrollo de actividades comunicativas; según Giraldo (2002:169) *“la utilización del computador como herramienta de escritura puede llegar a ser algo tan natural como el garabateo que espontáneamente hace un niño cuando se le presta un lápiz”*

La integración de las TIC para el aprendizaje del lenguaje escrito permite que el aprendizaje sea más motivador e interactivo. Según Vygotsky en 1979 plantea “la necesidad de descubrir procedimientos científicos y eficaces para enseñar a los niños el lenguaje escrito” Porque permite al niño expresar sus ideas, a través de un sistema de símbolos por esta razón el docente debe emplear otras estrategias que permitan estimular y motivar las destrezas de los niños para escribir como se los va a exigir en su labor profesional.

El uso de estas nuevas tecnologías (tabletas, celulares, videos, grabadoras) para el aprendizaje del lenguaje escrito brindan la posibilidad de ofrecer un aprendizaje transversal por la gran información que se puede encontrar en estas tecnologías a través del internet; en los niños mejora la capacidad de escribir, producir y manipular textos porque estas tecnologías les permite autocorregir, porque es una herramienta complementaria haciendo que el niño se vuelva más activo y reflexivo al momento de presenciar un texto.

### **3.4 OBJETIVOS:**

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Implementar las TIC como herramienta de enseñanza para aproximar e inducir a la población infantil de transición hacia el aprendizaje del lenguaje escrito.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar las TIC apropiadas para la preparación hacia el aprendizaje del Lenguaje Escrito, en los niños y niñas de grado transición.
- Aplicar las TIC para despertar la motivación de los niños y niñas de grado transición para el aprendizaje del lenguaje escrito.
- Evaluar las herramientas y estrategias utilizadas en las TIC como insumo de preparación para el aprendizaje del lenguaje escrito en los niños.

### 3.5 METODOLOGÍA PROPUESTA:

Esta investigación se caracteriza por implementar una metodología mixta, donde se obtienen y analizan datos cualitativos y cuantitativos.

La investigación es cualitativa porque se describirán los procesos más complejos entre el uso de las TIC y la escritura de los niños y niñas del grado transición; además, se cruzarán todos los datos obtenidos por medio de técnicas como la observación, la entrevista y el registro fotográfico, mediante las cuales se podrá comprender mejor la relación que hay entre el niño y la escritura. Según Mauricio Velázquez (s. f.) en su artículo *“Investigación, Inteligencia e Innovación”*:

*“Algunas de las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa son la entrevista, observación, grupo focal o de discusión, historia de vida y el estudio de caso, entre otras. La validez de los resultados depende en gran medida de la rigurosidad metodológica y la correcta selección de los participantes”.*

Por otra parte, la investigación también es cuantitativa porque se mencionarán los datos de forma general y numérica para identificar la cantidad de niños y niñas que tienen desempeños del lenguaje escrito, según las categorías que surjan del proceso, que –probablemente coincidan con las de Ferreiro y Teberosky (1991): garabateo, combinación de letras y números, sílabas completas, palabras completas, dibujos o marcas de lápiz.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

N°	ACTIVIDAD	MESES					
		1	2	3	4	5	6
1	Documentación	X	X				
2	Diseño de instrumentos y estrategias para recolección de datos		X				
3	Implementación de instrumentos y estrategias para recolección de datos			X	X		
4	Resultados y análisis de los datos				X		
5	Conclusiones y sistematización					X	
6	Realización de un video corto y escritura del artículo					X	X

**3.6. Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios:**

**Dirigidos a la apropiación social del conocimiento**

Resultado / Producto esperado	Indicador	Beneficio
Artículo “ <i>Los niños, las TIC y el lenguaje escrito</i> ”	1 texto escrito para divulgación en revista científica.	Conocimiento para la educación preescolar.
Video acerca de los alcances del lenguaje escrito en los niños de transición, a partir del uso de las TIC.	1 video corto realizado	Sensibilización a las comunidades educativas con población infantil.
Cartilla: unidades	1 cartilla diseñada y	Material didáctico para

didácticas para la aproximación al lenguaje escrito, en niños de transición, mediante las TIC.	publicada.	la educación preescolar.
--	------------	--------------------------

### 3.7. Referencias bibliográficas:

Condemarín, M. (2005). Redefinición de la literacidad y sus implicaciones en el rol mediador del profesor frente a la tecnología digital. En: *Lectura y Vida: Revista Latinoamericana de lectura*, 25 (2). Buenos Aires: IRA.

Ferreiro, E. (1997). *La revolución informática y los procesos de lectura y escritura*. Recuperado en: <http://www.scielo.br/pdf/ea/v11n29/v11n29a15.pdf> Consultado en Junio 2015

Ferreiro & Teberosky (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.

Giraldo, L. (2002). El computador en el aula de preescolar: una herramienta más de escritura. En: *Revista Educación y Pedagogía*, XIV (33), 169-175. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín.

Hernández, M. (2002). El dominio léxico adquirido en el proceso de comprensión lectora de textos en formato hipertextual y multimedial. En: *Revista Educación y Pedagogía*, XIV (33), 283-290. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín.

Marqués, P. (2004). *La pizarra digital en el aula de clase: Propuestas didácticas de uso*. En: <http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm>. Consultado en Abril 2015

Marqués, P. (2000). *Impacto de las tics en educación: funciones y limitaciones*. En: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm> Consultado en Abril 2015.

Poole, B. (2001). *Tecnología Educativa: Educar para la sociocultural de la comunicación y del conocimiento*. 2ª edición. Colección Docente del siglo XXI. Bogotá. Editorial McGraw-Hill.

Soto, F. (2001). Nuevas Tecnologías y Diversidad. En: *Revista Educar en el 2000*. p. 43-48. Murcia. En: <http://www.tecnoneet.org/docs/colabora/articulo4.pdf>. Consultado en Abril 2015.

SUORONTA, J. (2004) Youth & information and communication technologies. A World Youth Report, 2003. *The global situation of young people*. Naciones Unidas. En línea: <<http://www.un.org/esa/socdev/unyin/wyr/> Consultado en Abril de 2015]

Diario El Tiempo (10-18-2013) José Carlos García R.