

El Lenguaje Escrito y las TIC en la Población Infantil

Lady Diana Barona Rojas - Licenciatura en Educación Preescolar - Facultad de Educación

Planteamiento del Problema

- Dificultades en la escritura en los diferentes niveles educativos
- Formas no adecuadas de enseñanza y falta de motivación.
- Los docentes no conocen el uso adecuado de las TIC en la Educación.

Pregunta Investigativa

¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas de grado transición, del centro docente Liceo Marisol, a través de una propuesta didáctica mediante el uso de las TIC?

Justificación

Teórico

- *Ferreiro y Teberosky
- *Márquez
- *Soto

Práctico

*Integra las TIC como herramientas que permiten motivar y favorecer el desarrollo del Lenguaje Escrito

Investigativo

*Antecedente innovador para el apoyo de otras investigaciones con relación a las TIC en la educación

Marco Teórico

- Soto (2001: 43) ¿Qué son las TIC?
- Poole (2001) Las TIC en la Educación
- Giraldo (2002:169) Las TIC y el Lenguaje Escrito
- Márquez (2004) Ventajas y Desventajas de las TIC en la Educación
- Tolchinsky (1993:56) ¿Qué es la Escritura?
- Ferreiro y Teberosky (1991) Niveles del Desarrollo de la Escritura Infantil
- García Aretio, L. (2009) ¿Qué son Unidades Didácticas?

Metodología

- INVESTIGACIÓN MIXTA: (Cualitativa – Cuantitativa)
- ESTUDIO DESCRIPTIVO
- TÉCNICAS DE INFORMACIÓN: La Observación, La Entrevista, La Encuesta
- INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN: Registro Fotográfico

Objetivo General

Desarrollar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición, del Centro Docente Liceo Marisol, mediante el uso de las TIC.

Objetivos Específicos

- *Diagnosticar el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas del grado transición
- *Identificar en las TIC algunos recursos virtuales, como insumos didácticos, para favorecer el desarrollo del lenguaje escrito
- *Diseñar una propuesta didáctica para favorecer el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del grado transición
- *Aplicar la propuesta didáctica diseñada, mediante el uso de los recursos digitales para despertar la motivación hacia el lenguaje escrito
- *Evaluar la propuesta

Conclusiones

Esta investigación fue relevante debido a que se desarrolló una propuesta didáctica, donde se integró el uso de las TIC permitiendo que los estudiantes formularán interrogantes y respuestas a partir de las diferentes actividades realizadas, haciendo que su escritura cada vez fuera más precisa; al momento de proyectar videos, diapositivas e imágenes, comparaban sus ideas y luego las expresaban, a partir de diferentes grafemas y grafías que ilustraban en el papel.

Resultados

Observación y Entrevista

- Enseñanza Tradicional
- Limitación hacia el aprendizaje

Lenguaje escrito



20% Pre-silábico y 80% Silábico-Alfabetico



80% afirma si saber escribir y el 20% No



- 44% Silábico
- 31% Alfabetico
- 14% Pre-silábico
- 11% Escritura Indiferenciada

Manejo de las tic



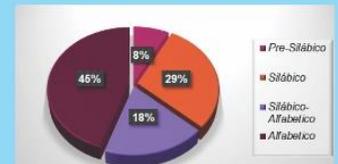
67% Afirma tener computador y el 33% no



- 55% Jugar
- 18% Escribir
- 11% Ver videos o muñecos
- 4% Escuchar canciones
- 4% Hacer Tareas
- 4% Aprender las vocales
- 4% Hundir Botones

PROPUESTA DIDÁCTICA

Sesiones Didácticas



- 45% Alfabetico
- 29% Silábico
- 18% Silábico-alfabetico
- 8% Pre-silábico

Unidades didácticas



- 52% Alfabetico
- 24% Silábico-alfabetico
- 24% Silábico

Bibliografía:

- Ferreiro & Teberosky (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.
Giraldo, L. (2002). El computador en el aula de preescolar: una herramienta más de escritura. En: Revista Educación y Pedagogía, XIV (33), 169-175. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín.
Poole, B. (2001). Tecnología Educativa: Educar para la sociocultural de la comunicación y del conocimiento. 2ª edición. Colección Docente del siglo XXI. Bogotá. Editorial McGraw-Hill.
Tolchinsky, L. (1993). Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona. Editorial Anthropos.

Webgrafía:

- García, R (2013) Colombia subió en el índice de desarrollo de las tic. Colombia. En <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13107498>. Consultado en Abril 2015
Marqués, P. (2004). La pizarra digital en el aula de clase: Propuestas didácticas de uso. En: <http://dewey.uab.es/pmarques/pizarra.htm>. Consultado en Abril 2015
Soto, F. (2001). Nuevas Tecnologías y Diversidad. En: Revista Educar en el 2000. p. 43-48. Murcia. En: <http://www.tecnonet.org/docs/colabora/articulo4.pdf>. Consultado en Abril 2015