

Orientaciones para el examen
de Estado de calidad
de la educación superior
SABER PRO (ECAES)

**PRUEBA DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Orientaciones para el examen
de Estado de calidad
de la educación superior
SABER PRO (ECAES)

**PRUEBA DE
COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
María Fernanda Campo

Viceministro de Educación Superior
Gabriel Burgos Mantilla



Directora General
Margarita Peña Borrero

Secretaria General
Gioconda Piña Elles

Director de Evaluación
Julián Patricio Mariño Von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones
Francisco Ernesto Reyes Jiménez

Director de Tecnología
Adolfo Serrano Martínez

Jefe de la Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
Ana María Uribe González

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Diseño
Giovanni Camacho Solorza

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0538-0

Bogotá, D.C., septiembre de 2010

Contenido

Presentación	7
El examen	9
Prueba de comunicación escrita	10
Prueba de solución de problemas.....	11
Prueba de pensamiento crítico	13
Prueba de entendimiento interpersonal	14
Prueba de comprensión lectora.....	15
Prueba de inglés	16

Presentación

La Ley 1324 de julio 13 de 2009¹, estableció, entre otros aspectos, que el Ministerio de Educación Nacional, deberá cumplir funciones de inspección y vigilancia y, además, proporcionar información para el mejoramiento de la calidad de la educación, mediante la aplicación de “Exámenes de Estado”. Éstos a su vez, son responsabilidad del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES-.

Entre los exámenes de Estado se encuentra el dirigido a evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan los programas de pregrado en las distintas instituciones de educación superior. La presentación de estos exámenes es requisito indispensable para obtener el título respectivo.

Por su parte el Decreto 3963 de Octubre 14 de 2009², definió el examen de Estado de calidad de la educación superior, como un instrumento estandarizado para la evaluación externa de la calidad de la educación superior. En el decreto se estableció que serán objeto de evaluación, entre otras, las competencias de los estudiantes que están próximos a culminar los distintos programas de pregrado, en la medida en que éstas puedan ser valoradas con exámenes externos de carácter masivo, incluyendo aquellas genéricas que son necesarias para el adecuado desempeño profesional o académico independientemente del programa que hayan cursado.

Las competencias genéricas que se van desarrollando gradualmente en los distintos niveles de la educación formal, desde la básica hasta la educación superior, y que se espera se consoliden en este último nivel, resultan fundamentales para el desempeño de los futuros profesionales. Estas competencias se desarrollan entonces, “mediante la interrelación entre la educación disciplinar, la educación general y las habilidades que los estudiantes han desarrollado y que traen a la educación superior”³. Se trata de competencias transversales, que aunque se desarrollen a partir de contextos específicos, pueden ser transferidas a otros.

¹ Consulte el texto completo de la Ley 1324 de julio de 2009, en la página web del ICFES.

² Consulte el texto completo del Decreto 3963 de octubre de 2009 en la página web del ICFES.

³ En: Klein, S., Benjamin, R., y Shavelson, R. y Bolus, R (2008). The Collegiate Learning Assessment. Facts and Fantasies. Evaluation Review. <http://online.sagepub.com>

La habilidad para reconocer diferentes planteamientos críticos y su coherencia, la adecuada articulación y expresión de las ideas por escrito, la capacidad de comunicarse en una segunda lengua, la capacidad para analizar y utilizar información para resolver problemas son algunas de ellas.

Con el propósito de avanzar en el proceso de evaluación de competencias genéricas en el país, el ICFES durante el primer semestre de 2009, realizó en coordinación con el Consejo Australiano para la Investigación Educativa –ACER- un estudio orientado a determinar la pertinencia de evaluar este tipo de competencias en educación superior, obteniendo resultados positivos en los distintos programas incluidos.

Como resultado de este estudio y de la experiencia acumulada por el ICFES en la aplicación de pruebas de comprensión lectora e inglés en los ECAES, se conformó un examen constituido por un grupo de pruebas que fueron validadas y que permitirán obtener información más amplia sobre el desempeño de los estudiantes colombianos que presenten el examen durante el 2010. Las competencias genéricas que serán evaluadas en el presente año son las siguientes: comunicación escrita, inglés, comprensión lectora, solución de problemas, pensamiento crítico y entendimiento interpersonal.

A continuación se presenta una descripción general de las pruebas que conforman el examen de Estado de calidad de la educación superior y en un documento independiente encontrará algunos ejemplos de preguntas que esperamos proporcionen la información básica necesaria para abordar las pruebas de una manera adecuada.

El examen

OBJETIVOS

El Decreto 3963 de octubre de 2009, define los siguientes objetivos para el examen de calidad de la educación superior:

- a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior.
- b) Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel; proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.
- c) Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

POBLACIÓN OBJETIVO

El artículo 4 del Decreto 3963 de 2009, establece que:

Es responsabilidad de las instituciones de educación superior realizar a través del SNIES o de cualquier otro mecanismo que para tal efecto establezca el ICFES, el reporte de la totalidad de los estudiantes que hayan aprobado por lo menos el 75% de los créditos académicos del programa correspondiente o que tengan previsto graduarse en el año siguiente.

Cada uno de los estudiantes reportados deberá realizar el proceso de inscripción directamente o a través de la respectiva institución educativa y presentarse a la prueba.

Igualmente los graduados de programas académicos de pregrado podrán inscribirse de manera independiente para presentar el examen de Estado de calidad de la educación superior de conformidad con los términos y procedimientos que el ICFES establezca para dicho efecto.

QUÉ Y CÓMO SE EVALÚA

Las pruebas de competencias genéricas que serán objeto de evaluación, con su número de preguntas y el tiempo disponible para responderlas, es el siguiente:

Estructura del examen

PRUEBAS GENÉRICAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	TIEMPO
Comunicación escrita	Reporte / argumento	1 hora 10 minutos
Solución de problemas	83 preguntas	3 horas 30 minutos
Pensamiento crítico		
Entendimiento interpersonal		
Comprensión lectora	15 Preguntas	
Inglés	40 preguntas	4 horas 40 minutos

PRUEBA DE COMUNICACIÓN ESCRITA⁴

Qué se evalúa

La prueba se enfoca en la competencia para comunicar ideas por escrito con base en el análisis de la información suministrada. Los ejercicios de escritura son de dos tipos: reporte y escrito argumentativo. El estudiante presentará dos ejercicios asignados al azar.

Tanto el reporte como el escrito argumentativo se califican teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Pensamiento e ideas (calidad del análisis, respuesta y presentación de la información o de los problemas definidos).
- Lenguaje: Estructura y expresión (efectividad de la estructura y organización, claridad en la expresión y uso de las normas del lenguaje).

Dependiendo de la calidad del escrito cada evaluado será ubicado en uno de los siguientes niveles de desempeño:

⁴ ACER Australian Council for Educational Research. Derechos reservados ACER 2003. Traducción y adaptación Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Comprensión y análisis del enunciado	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión básica o incompleta de aspectos e ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y análisis efectivos de algunos aspectos e ideas principales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y análisis a nivel crítico y profundo de todos los aspectos e ideas relevantes.
Organización y desarrollo de elementos	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y desarrollo en forma básica o incompleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y desarrollo por lo general de manera consistente y coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza, estructura y desarrolla de manera efectiva y coherente.
Uso del lenguaje: vocabulario, normas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso simplista o con calidad desigual: Vocabulario limitado y uso inadecuado de normas sintácticas y lingüísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso claro y consistente: Vocabulario y manejo de normas adecuadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso preciso y fluido: Empleo apropiado de vocabulario extenso. Uso claro de las normas.

Cómo se evalúa

Como se anunció anteriormente a cada evaluado se le asignará al azar la escritura de dos tipos de escrito. En el caso del reporte se le suministra al evaluado información textual y gráfica relativa a un tema de interés general para que la analice y escriba un informe con base en la misma.

Por su parte en el escrito argumentativo, se le presentan cuatro comentarios distintos en torno a un tema de interés general, para que desarrolle un documento escrito que contraste su punto de vista en relación con los comentarios.

PRUEBA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS⁵

Qué se evalúa

Esta prueba evalúa la competencia para interpretar, analizar y utilizar información para solucionar problemas de tipo no especializado.

La prueba de solución de problemas contempla los siguientes aspectos:

- Identificar, entender y enunciar el problema de manera diferente.
- Identificar y analizar información relevante del problema.

⁵ ACER Australian Council for Educational Research. Derechos reservados ACER 2003. Traducción y adaptación Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

- Representar aspectos clave del problema.
- Reorganizar, sintetizar y aplicar información relevante al problema.
- Conceptualizar/generar/identificar la solución del problema.
- Evaluar las estrategias de solución y sus resultados.

Con base en sus resultados los evaluados serán ubicados en uno de los siguientes niveles de desempeño, así:

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Análisis y clasificación de información	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información estructurada de forma simple. • Identificar problemas básicos y deducciones directas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y clasifica información de manera lógica. • Identifica y hace deducciones en problemas de relaciones y patrones estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y clasifica información de manera profunda y sistemática. • Identifica e interpreta problemas de relaciones complejas.
Procesamiento y reorganización	<ul style="list-style-type: none"> • Procesa y reorganiza datos. • Identifica relaciones de dos variables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y reorganiza patrones presentados de manera estándar. • Identifica relaciones con pocas variables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sintetiza datos complejos. • Realiza generalizaciones abstractas con diversas variables.
Aplicación de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Información estructurada de forma simple. • Problemas bien definidos de hasta 2 pasos. • Evalúa las soluciones a esos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aísla información clave para resolver problemas bien definidos que requieren pocos pasos. • Evalúa las soluciones a esos problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para solucionar problemas de relaciones abstractas y complejas y varios pasos y condiciones. • Evalúa las soluciones a esos problemas.
Habilidades numéricas	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel Básico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desempeño adecuado en problemas rutinarios, no especializados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto nivel de desempeño numérico para problemas no rutinarios, no especializados.

Cómo se evalúa

La evaluación se realizará mediante preguntas de selección múltiple.

PRUEBA DE PENSAMIENTO CRÍTICO⁶

Qué se evalúa

La prueba de pensamiento crítico se centra en la habilidad de analizar y evaluar proposiciones y textos que presentan puntos de vista similares a los que los evaluados encontrarían en el mundo real.

La prueba de pensamiento crítico contempla los siguientes aspectos:

- Comprensión (contenido y puntos de vista del escritor o del interlocutor).
- Análisis (identificación de líneas de razonamiento, evidencia, conclusiones, argumentos).
- Identificación de deficiencias en argumentos: inconsistencias lógicas, supuestos infundados, consecuencias no intencionadas, recursos retóricos distorsionantes, falsas analogías, etcétera.
- Evaluación (credibilidad y validez de la evidencia, credibilidad de líneas de razonamiento, validez de argumentos, solidez de las conclusiones, etcétera).

Con base en sus resultados los evaluados serán ubicados en uno de tres niveles de desempeño, así:

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Detección de significados y relaciones	Realiza deducciones válidas sobre las relaciones explícitas.	Realiza deducciones válidas sobre las relaciones implícitas.	Realiza deducciones profundas y convincentes sobre las relaciones implícitas y perspicaces.
Identificación y análisis de razonamientos	Líneas principales, evidencias e inconsistencias lógicas básicas.	Líneas de razonamiento, inconsistencias lógicas y otras deficiencias moderadamente complejas.	Líneas de razonamiento, inconsistencias lógicas y otras deficiencias sutiles o complejas.
Evaluación de credibilidad y validez de argumentos	Argumentos relacionados con criterios establecidos explícitamente.	Argumentos moderadamente complejos relacionados con criterios de evaluación implícitos.	Evidencias o argumentos complejos y sutiles. Generación de criterios ajustados de evaluación según necesidades.

Cómo se evalúa

La evaluación se realizará mediante preguntas de selección múltiple.

⁶ ACER Australian Council for Educational Research. Derechos reservados ACER 2003. Traducción y adaptación Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

PRUEBA DE ENTENDIMIENTO INTERPERSONAL⁷

Qué se evalúa

La prueba de entendimiento interpersonal se enfoca en el análisis y evaluación de situaciones laborales y otras situaciones interpersonales.

El material sobre entendimiento interpersonal se centra en:

- Demostrar un buen nivel de comprensión de sentimientos, motivación y comportamiento de otras personas, así como de problemas relacionados con el trabajo con otras personas o la ayuda a otras personas.
- Reconocer la manera como puede aplicarse esa comprensión para trabajar en equipo o ayudar a otros de manera efectiva en aspectos como la comunicación, la negociación, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Con base en sus resultados los evaluados serán ubicados en uno de tres niveles de desempeño, así:

	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Comprensión de situaciones sociales (roles, relaciones, comportamientos, sentimientos, actitudes y motivos)	Comprensión básica	Comprensión significativa	Comprensión sofisticada
Análisis de trabajo (trabajo en equipo, liderazgo, negociación y comunicación)	Comprensión básica	Comprensión significativa	Comprensión sutil
Capacidad de reconocer acciones y respuestas a problemas	Apropiadas para problemas interpersonales directos	Apropiadas para problemas interpersonales complejos, no familiares	Apropiados para problemas interpersonales delicados o complejos

Cómo se evalúa

La evaluación se realizará mediante preguntas de selección múltiple.

⁷ ACER Australian Council for Educational Research. Derechos reservados ACER 2003. Traducción y adaptación Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES.

PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA

Qué se evalúa

Esta prueba indaga el grado de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, en particular, la forma como se aproximan a los niveles de interpretación textual. La comprensión lectora se entiende como la capacidad de leer comprensivamente diversos tipos de textos, mediante la aplicación de estrategias comunicativas y lingüísticas específicas que posibilitan el análisis y el establecimiento de relaciones entre los distintos componentes que conforman un texto.

Con la prueba se explorarán tres dimensiones de la competencia, definidas así:

Interpretativa	Capacidad del estudiante para reconocer y dar cuenta de las relaciones semánticas, sintácticas y pragmáticas que se dan entre enunciados, párrafos o el texto en su globalidad. El estudiante debe identificar y reconocer las relaciones entre tópicos locales y globales; inferir el sentido global y otros posibles sentidos del texto; reconocer las intenciones comunicativas de los enunciadores presentes en el texto e identificar las relaciones entre lo enunciado en el texto y la manera como es enunciado.
Argumentativa	Capacidad del estudiante para dar cuenta de los puntos de vista que sustentan una determinada posición; para inferir y establecer relaciones de causalidad, de necesidad y suficiencia de condiciones determinadas; para dar explicaciones y razones coherentes y consistentes que articulen contenidos explícitos o que se puedan derivar de lo planteado en los textos. En este nivel el estudiante debe estar en capacidad de inferir conclusiones, de plantear secuencias lógicas o de organización textual y de validar una afirmación a partir de casos particulares. Para lo anterior es necesario haber logrado una comprensión global de lo planteado en un párrafo, una porción mayor del texto, o el texto en su totalidad.
Propositiva	Capacidad del estudiante para valorar propuestas que resuelvan de modo adecuado y pertinente un problema o situación particular. Se evidencia cuando se explicitan generalizaciones, conjeturas, deducciones o conclusiones que requieren ir más allá de la información expuesta en el texto. Exige la comprensión del tópico global del texto y la puesta en relación de éste con el contexto sociocultural en que se inserta. El estudiante debe dar cuenta del establecimiento de relaciones entre el contenido del texto, sus interlocutores y lo que propone él como lector; así mismo, debe establecer relaciones de distinto orden entre varios textos.

Con la prueba también se indagará por la manera como el estudiante logra acceder a los distintos niveles de operatividad de la información en el texto:

- **Información local:** secuenciar datos; encontrar relaciones lógicas en los planos de las oraciones, los enunciados y partes menores del texto; reconocer información local relacionada causalmente a partir de datos explícitos e implícitos; dar cuenta de sentidos locales del texto.
- **Información global:** reconocer información proposicional implícita, sintetizar el tema, jerarquizar información, dar cuenta de subtemas, extraer conclusiones.

- **Información intertextual:** conectar información explícita, implícita y que se pueda derivar de lo planteado o sugerido en textos que aborden tópicos similares desde diversos puntos de vista.

Cómo se evalúa

La evaluación de los estudiantes se realizará por medio de una prueba que consta de dos textos que abordan temas de interés general: uno de corte periodístico y otro expositivo. Con base en los textos se plantean 15 preguntas de selección múltiple con única respuesta, las cuales indagan por los niveles de operatividad de la información en los textos descritos anteriormente.

PRUEBA DE INGLÉS

Qué se evalúa

La prueba de inglés tiene como propósito evaluar la competencia de los estudiantes para comunicarse efectivamente en inglés. Esta prueba que ha sido alineada al Marco Común Europeo, permitirá clasificar a los evaluados en una de las seis categorías que se describen a continuación. Como puede apreciarse, quienes se ubiquen en el nivel A1 serán aquellas personas con menor manejo del inglés y por el contrario, quienes logren ubicarse en el nivel B2, serán aquellos con mayores competencias en inglés.

Usuario Independiente	B2	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario Básico	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge University Press.

Cómo se evalúa

Esta prueba que consta de 40 preguntas, se encuentra organizada en 6 partes, las cuales se describen a continuación:

Parte 1: El estudiante encuentra cinco avisos y debe decidir el lugar dónde los vería. Para cada pregunta hay tres opciones A, B o C que deberá marcar en su hoja de respuestas.

Parte 2: El estudiante encuentra una lista de ocho palabras numeradas de A a H. Cada una de las preguntas describe una de las ocho palabras y el estudiante debe buscar la relación entre las dos y marcar la letra correcta (A a H) en su hoja de respuestas. Hay más palabras (A a H) de las que el estudiante necesita.

Parte 3: El estudiante encuentra cinco conversaciones cortas. Se debe completar la conversación seleccionando la respuesta correcta de las tres opciones A, B o C en la hoja de respuestas.

Parte 4: El estudiante encuentra un texto con ocho espacios, los cuales debe completar seleccionando la palabra correcta para cada espacio, de las tres opciones A, B o C en su hoja de respuestas.

Parte 5: El estudiante encuentra un texto seguido por siete preguntas, en las cuales debe seleccionar la respuesta correcta entre tres opciones A, B o C en su hoja de respuestas.

Parte 6: El estudiante encuentra un texto con diez espacios que debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, de las cuatro opciones A, B, C o D en su hoja de respuestas.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

La información relativa al SABER PRO - (ECAES) que no esté en esta guía (Como aquella referida al proceso de registro, al calendario o a los resultados), se debe consultar en los vínculos correspondientes en el sitio web

www.icfes.gov.co



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co