

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LENGUAJE E IDIOMAS EXTRANJEROS
ÁREA DE LENGUAJE
Tercera Sesión - Septiembre 28 de 2011 – 5:00 p.m.
Salón 6317

SEMINARIO – TALLER “**PERCEPCIONES Y EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS EN LENGUAJE**”

Relatoría

En esta sesión presentaron su ponencia las investigadoras Gladys Stella López del Grupo *Leer, escribir y pensar –ECL*, de la Universidad del Valle, y Lucy Mar Bolaños del Grupo GIPI, de la Universidad Santiago de Cali, categorizado “B” en COLCIENCIAS.

La docente – investigadora Gladys Stella López inició su exposición haciendo un balance de los grupos y líneas de investigación en Ciencias del Lenguaje, de la Universidad del Valle, y detalló cuál es el objeto de estudio de cada uno, hasta llegar al suyo, donde socializó cuáles han sido los proyectos adelantados y algunos resultados obtenidos.

Por consiguiente, la investigadora G. López, presentó los grupos así: *Lenguaje, cognición y educación* (GITECLE, Miralba Correa); *Prácticas culturales y desarrollo humano* (María Cristina Tenorio); *Didáctica de la lengua* (IEP, Patricia Calonje); *Escritura, tecnología y cultura* (Escuela de Comunicación Social, ECS, Alejandro Ulloa) y *Leer, escribir y pensar* (Escuela Ciencias del Lenguaje, Gladys Stella López)

Una vez hecho este reconocimiento, la profesora precisó información acerca de la experiencia investigativa en su Grupo. En consecuencia, expresó que trabajan el concepto de metacognición porque el propósito es indagar sobre las propias prácticas de lectura y escritura para su mejoramiento, lo cual inició desde 1998 con GITECLE.

Por otra parte, Gladys López, habló de la relevancia de este trabajo no sólo en pregrado, con estudiantes de Lenguas Extranjeras, de otras carreras como ingeniería y con estudiantes en condiciones de excepción, sino que se extendió hasta postgrado, en la Maestría de Lingüística y Español.

El tema que rige todas las actividades investigativas en el Grupo, que lidera la investigadora López, es “*El papel de las prácticas de lectura y escritura en la formación universitaria*” . Desde

esta perspectiva desarrollan experiencias con los profesores de otras disciplinas, mediante seminarios de formación permanentes. De esta manera, vienen incursionando en unas dinámicas interdisciplinarias con respecto a dichas prácticas. Por lo tanto, un paso obligado para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje es la significación de la escritura a través del currículo, con fines didácticos: leer y escribir para aprender del tema, revisar los modos académicos de hacerlo y profundizar sobre la lengua como sistema de estructuras y funciones para la comunicación.

La profesora finaliza su exposición analizando cuáles son los obstáculos o amenazas que podrían debilitar este esfuerzo: el capital lingüístico y cultural, la cultura académica, el hecho de que tanto docentes como estudiantes no asuman la lectura y escritura como procesos integrales del aprendizaje, y que éstos, a su vez, no se asuman como sujetos de conocimiento.

De otro lado, la investigadora Lucy Mar Bolaños, desde una perspectiva socio-cultural, inicia su ponencia con una pregunta ¿cómo incide el lenguaje en los procesos de concienciación? Con ella nos conduce paulatinamente hacia la complejidad de la comprensión desde procesos interpsicológicos como son el dominio y la apropiación de los discursos, lo cual los hace colectivos. El sujeto entra posteriormente en una etapa de privilegiación, donde se producen los nuevos discursos y se implementan de manera adecuada. Ello supone la reintegración de dicho sujeto a través de las proyecciones educativas.

Sumado a lo anterior, la docente-investigadora nos contextualiza en la teoría del ecosistema social, donde los estudiantes hacen el ejercicio de reconfiguración y reintegración, mediante la articulación de las dimensiones afectiva y cognitiva desde lo personal, institucional y sociocultural.

Finalmente, Lucy Mar, ha hecho un amplio recuento de todas las líneas de investigación que atiende el Grupo GIPI, desde el trabajo con estudiantes de pregrado y postgrado, en busca de nuevas propuestas pedagógico-estéticas.

Terminamos la sesión a las 7:15 p.m., con sinceros agradecimientos y excelentes comentarios para ambas investigadoras por el rigor en su trabajo, lo ameno de las exposiciones y todas las posibilidades que nos enseñan para la investigación en las Ciencias del Lenguaje.

Se anexa lista de asistencia.

Elaboró: Gladys Zamudio Tobar, Coordinadora del Área de Lenguaje. USC



	Nombre	Zel. celular	Cédula	correo
14	Roberto Robles Castilla	5.009942	316 368 9560	arteciencia@hlospia@gmail.com
15	Silvia María Rojas de Rojas	311 269 612	321 644 4282	simarob@hotmail.com
16	Edna Sofía Montano Peña	31 449 850	311 747 5338	Eica2@hotmail.com
17	Gladys Stella López	cc. 31217148	Cel 318 589 2981	gladysstella.lopez@yahoo.es
La lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje desde una perspectiva metacognitiva				
28 Sept 2011				
1.	Gladys Esperanza Benavides	311 762 2252	31713734 Cali	esperanza_benavides@hotmail.com
2.	Silvia María Rojas de Rojas	321 644 4282	311 269 612	simarob@hotmail.com
3.	Claudia Patricia Peña Arenas	910 835 5385	66 822.278	clapena@hotmail.com
4.	Bernardo Valdivia Fontal	317 628 2357	16 593 271	bervaldy@yahoo.com.mx
5.	Gladys Hilda Valderrama Ella Mercedes Jorjies C	311-7322603	31287.752	gladys.hilda.valderrama24@hotmail.com -ellamercc@yahoo.com
6	Marco A. Barrios H.	3127164553	6206608	marcobarrios@hotmai.com
	Serman Siroldo Ramirez	3168659726	14'441510	gegilra10@hotmail.com
	Adiela Esperanza Froyos Gil	3164591472	31.934.888	Adiela E. Froyos G.
	Lucy Mar Dolores Muñoz	3122565659	31889285	lucymar14@hotmail.com
	Gladys Stella López	31217148	318 589 2981	Gladys Stella López
	Gladys Zamudio Tobo	3128242638	31917961	gladys.zamudio@gmail.com